

Карта по формированию приоритетно выделенных образовательных результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3.

Ответственное лицо (ФИО, должность) Зиганшина Зульфия Салимзяновна, заместитель директора по УВР.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	1. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей. 2. Умение ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	1. Ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 2. Владение способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 3. Умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	1. Умение результативно работать с разными источниками информации. 2. Осознанное профессиональное самоопределение и как следствие стремление быть конкурентоспособным. 3. Формирование активной жизненной позиции, принятие национальных, нравственных, гражданских ценностей.
Качества личности	1. Любознательность 2. Самостоятельность 3. Активность	1. Организованность 2. Коммуникабельность 3. Активность	1. Самоорганизованность 2. Целеустремленность 3. Рефлексивность
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры: СД, ИД1-3, ГП, ЧГ, ВПР Критерии: разработанные ЦОКО Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование, психологические диагностики. Процедуры: проектная деятельность, исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся начальной школы; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия.	Процедуры: ККР, ВПР, НИКО Критерии: разработанные внешними службами. Процедуры: выполнение стандартизированной метапредметной работы по разработанным критериям Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование, психологические диагностики. Процедуры: проектная деятельность (в т.ч. защита итогового проекта), исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных	Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование, психологические диагностики. Процедуры: проектная деятельность, исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия. Процедуры: олимпиадное движение Критерии: количество участников, результативность Процедуры: допуск и прохождение ГИА

	Процедуры: олимпиадное движение, участие в конкурсах Критерии: количество участников, результативность	мероприятий данного направления; результативность участия. Процедуры: олимпиадное движение Критерии: количество участников, результативность Процедуры: участие в конкурсах Критерии: количество участников, результативность Процедуры: допуск и прохождение ГИА Критерии: процент допущенных до ГИА, результативность	Критерии: процент допущенных до ГИА, результативность Процедуры: участие в конкурсах Критерии: количество участников, результативность
Применяемые технологии, формы организации и способы работы	1. Работа в группах (малых, больших), парах (в т.ч. сменного состава) 2. Технологии формирующего оценивания 3. Приемы и способы технологии критического мышления 4. Методы решения проектных задач и исследовательских задач 5. Использование образовательных платформ (РЭШ, Учи.ру и др.)	1. Метод проектов и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Приемы и способы технологии критического мышления. 3. Применение метода дебатов 4. Диагностика профессиональных предпочтений (профопросник, профессиональные пробы, сотрудничество с СПО) 5. Использование образовательных платформ. 6. Выездные школы («Столбы»)	1. Технологии сотрудничества 2. Проектные технологии 3. Погружения 4. Выездные школы («Столбы») 5. Профессиональные пробы 6. Участие в Лектории старшеклассников 7. Использование образовательных платформ
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Организует парную, групповую работу. Создает ситуации, требующие инициативы учащихся. Использует личностно-ориентированный подход. Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Организует групповую, парную, индивидуальную работу. Организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях. Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося Организует групповую, индивидуальную работу Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава. Принимает и решает проектную и исследовательскую задачу. Демонстрирует степень самостоятельности в определении цели учебной деятельности. Осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).			Развивает умение работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять. Развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентацию. Формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность. Участвует в разработке и реализации проектов (разной направленности). Осуществляет профессиональные пробы.			Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность. Индивидуализирует учебный план (за счет элективных курсов). Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее. Осознает значимость самообразования. Участвует в разработке и реализации проектов (разной направленности). Определяется с профессиональной направленностью.		
	Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество				Должность		Организация	
	5	Сидарене Лариса Дмитриевна				Заместитель директора		МБОУ Лицей № 8	
	5	Баркалова Наталья Ивановна				Заместитель директора		МБОУ Лицей № 10	
	5	Добротина Инга Александровна				Заместитель директора		МБОУ СШ № 72	