

Технологическая карта урока математики	
Предмет	Математика
Учитель	Кокрякова Д.С.
Программа	«Начальная школа XXI века»
Класс	3 «Г»
Тема	Деление с остатком.
Тип урока	Закрепление изученного материала.
Формы работы	Фронтальная работа, групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа.
Цель урока	Закрепление умения выполнять деление с остатком и применение полученных навыков при решении практических задач на деление с остатком.
Задачи урока	- развивать умение работать в группах/парах; - развивать умение применять полученные знания при решении практических задач; - развивать умение критериально оценивать свою работу.
Планируемый результат	<u>Предметные:</u> - знают алгоритм решения примеров с остатком; - выявляют и исправляют ошибки, совершенные при делении с остатком; - решают примеры на деление с остатком; - решают практические задачи на деление с остатком. <u>Познавательные:</u> - используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <u>Регулятивные:</u> - определяют учебную цель на урок; - планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной целью, ищут средства ее осуществления; - контролируют и оценивают свои действия, принимают на себя ответственность, проявляют инициативность и самостоятельность. <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; - принимают на себя ответственность за результат своих действий. <u>Личностные результаты:</u> - формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к учебе; - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - оценивают усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.
Методы	Наглядный, проблемно-поисковый, исследовательский, фронтальный метод работы, словесный метод, метод формирующего оценивания, методы формирования математической грамотности, метод дифференциации заданий по уровню сложности
Организация пространства	Индивидуальная работа, групповая работа, парная работа, работа с текстом, с алгоритмом, с эталоном.
Ресурсы:	проектор и экран, рабочие тетради, раздаточный материал – пазл «Алгоритм деления с остатком», карточки с

примерами для групповой работы, карточки с практическими задачами, таблицы для рефлексии, карточки-раскраска для индивидуальной работы, карточки с домашним заданием в зависимости от уровня сложности, демонстрационный материал – карточки-подсказки для постановки цели на урок.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемый достигнутый результат
I этап. Организационный. Создание эмоционального настроя аудитории	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Добрый день, ребята! Сейчас нас с вами ждет интересный урок математики. Давайте подровняемся, улыбнемся друг другу. Всем продуктивной работы, садимся.	Приветствуют учителя.	<u>Личностные:</u> -формируют положительное отношение к учебе; <u>Коммуникативные:</u> - осуществляют продуктивное взаимодействие с учителем.
II этап. Актуализация знаний	- Ребята с какой темой по математике вы работаете уже несколько уроков? Я предлагаю начать нашу работу с группового задания. Подойдите к трем партам: 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд. Обратите внимание, что здесь у вас лежат пазлы. Ваша задача составить из них алгоритм решения примеров с остатком. - Молодцы! Сравните свой алгоритм с эталоном. Теперь обратите внимание, что у вас есть карточки с примерами, но в каждом из них допущена ошибка. Ваша задача: исправить ошибки и пояснить, почему на ваш взгляд они были допущены. - Возвращаемся на свои места. Обратите внимание, что у каждого из вас есть вот такая табличка. Возьмите ваш любимый цвет и раскрасьте тот вариант, который соответствует вашему результату при выполнении командной работы.	Работают в команде. Собирают алгоритм. Выявляют ошибки, допущенные при делении с остатком и поясняют их возможное возникновение.	<u>Предметные:</u> -знают алгоритм решения примеров с остатком; - выявляют и исправляют ошибки, совершенные при делении с остатком; - решают примеры на деление с остатком. <u>Познавательные:</u> - используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <u>Регулятивные:</u> - планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, ищут средства ее осуществления; - контролируют и оценивают свои действия, принимают на себя ответственность, проявляют инициативность и самостоятельность. <u>Личностные:</u>

			оценивают усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей).
III этап. Постановка цели на урок.	- Ребята, вот мы с вами повторили алгоритм, выявили ошибки, а как вы думаете, зачем мы все это делали? Какую цель мы поставим сегодня на урок? Я решила вам немного помочь, и на доске вы можете увидеть несколько карточек с глаголами, выберете подходящие и поставьте цель на урок. (цель вывешивается на доске)	Обучающиеся ставят цель на урок.	<u>Регулятивные:</u> - ставят, сохраняют и принимают учебную цель на урок. <u>Коммуникативные:</u> - сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебных проблем
IV этап. Закрепление, пройденного материала. Решение практических задач.	- Отлично! Значит, будем продолжать работать, чтобы достигнуть нашей цели! Итак, у каждого на парте лежит карточка с задачами. Если вы обратите на них внимание, то это не совсем обычные задачи. Это практические задачи, то есть дана реальная ситуация, в которой может оказаться каждый из вас. Но вот для того, чтобы ее решить необходимы знания и умения из раздела математики. Вам потребуется: в парах решить эти задачи, вы можете вместе прочитать, обсудить, записать решение в тетради, в карточках можно делать пометки, если вам это необходимо. - Время подошло к концу, я вижу, что вы уже справились с этой задачей. Я прошу по одному представителю от каждого ряда подойти к доске и продемонстрировать решение. У кого не получился такой ответ? <i>(если такие обучающиеся имеются, учитель</i>	Обучающиеся работают в парах. Выстраивают алгоритм решения практической задачи. Выполняют решение задачи, опираясь на личный опыт и полученные знания по теме «Деление с остатком».	<u>Предметные:</u> - решают практические задачи на деление с остатком. <u>Познавательные:</u> - используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. <u>Регулятивные:</u> - планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, ищут средства ее осуществления; - сравнивают собственное решение с эталонным; - оценивают себя по критериям. <u>Коммуникативные:</u> - работают в парах: - принимают на себя ответственность за результат

	<i>вносит дополнительные комментарии)</i> Теперь оцените каждый сам себя уже в знакомых наших табличках. (задачи разделены на три уровня сложности, в зависимости от степени подготовки данной пары обучающихся)		своих действий; - сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. <u>Личностные:</u> - устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - оценивают усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
V этап. Контроль усвоения. Индивидуальная работа.	- Ребята, мы сегодня с вами поработали и в командах, и в парах, а теперь вам предстоит сделать задание самостоятельно. Вы видите перед собой карточки-раскраски. Ваша задача: решить примеры, а вместо ответа закрашивать детали изображения, как показано справа. - Я вижу, что вы справились с заданием. Посмотрите на доску и сравните свое решение с эталоном. Ну а теперь оцените себя.	Обучающиеся решают примеры на деление с остатком и раскрашивают картинку в соответствии со схемой, указанной на карточке.	<u>Предметные:</u> - решают примеры на деление с остатком. <u>Регулятивные:</u> - планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной целью, ищут средства ее осуществления - контролируют и оценивают свои действия по установленным критериям, принимают на себя ответственность, проявляют инициативность и самостоятельность. <u>Личностные:</u> - оценивают усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей)
VI этап. Рефлексия.	Наш урок близится к завершению, поэтому необходимо оценить свою работу, которую вы проделали на протяжении всего урока, а для этого вам необходимо заполнить таблицу. Для ее заполнения вы можете воспользоваться таблицей, где вы оценивали себя на протяжении всего урока.	Обучающиеся заполняют таблицу, дополняя фразы, в соответствии с тем, как они оценивали себя на протяжении всего урока.	<u>Личностные:</u> - устанавливают связь между целью деятельности и ее результатом.
VII этап.	- Ребята, сегодня я предлагаю вам выбрать	Обучающиеся выбирают себе домашнее	<u>Личностные:</u>

Завершение урока.	домашнее задание в соответствии с тем, насколько хорошо вы разобрались в теме «Деление с остатком». - На этом наш урок подходит к концу, мне было приятно провести время с вами. Давайте похлопаем, если вам все понравилось. Спасибо вам! Сейчас соберите свои вещи, выходим в коридор, где вас уже ждет ваш учитель.	задание, аплодируют, прощаются с учителем.	- оценивают свои силы при выборе домашнего задания; - эмоционально расслабляются.
-------------------	--	--	---