

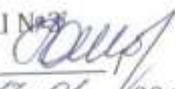
**СОГЛАСОВАНО**

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города по району  
города Красноярска

М.В. Чернышова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ №3  
Ю.М. Морозова /   
Приказ № 14 от « 13 » 01 / 2017.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Управляющего Совета  
МБОУ СШ №3  
О.П. Лутошкина /   
Протокол № 5 от « 17 » 01 / 2017.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ  
на 2017 - 2020 г.г.**

г. Красноярск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- I. Паспорт программы развития
- II. Информационная справка
- III. Проблемный анализ состояния школы
- IV. Формирование концепции школы
- V. Ценностные приоритеты развития школы
- VI. Деятельность в рамках программы развития
- VII. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 3»**  
**на 2017-2020 годы**  
**«Формирование компетентностной модели выпускника как результат**  
**выполнения социального заказа общества и государства»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3»
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ СШ № 3
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ СШ №3
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Сроки реализации Программы	Начало реализации – январь 2017 г. окончание – декабрь 2020 г.
Законодательная база Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>◆ Конституция Российской Федерации (основной закон)</li> <li>◆ Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>◆ Закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>◆ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>◆ Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"</li> <li>◆ Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N508-п (ред. от 18.06.2015)"Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"</li> <li>◆ Устав МБОУ СШ № 3</li> </ul>
Цели и задачи Программы	<p><u>Цель:</u> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p><u>Задачи Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li> <li>• формирование безопасной, современной, комфортной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса;</li> <li>• изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и</li> </ul>

навыков анализа информации, самообучению;

- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- создание системы социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования;
- систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Стратегическими задачами Программы являются:

- ◆ совершенствование содержания и технологий образования;
- ◆ обеспечение качества образовательных услуг;
- ◆ повышение эффективности управления в системе образования.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы оценки их достижений

- качественное обновление содержания общего образования;
- обеспечение максимально эффективной реализации требований Стандартов второго поколения.
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса;
- число учебных дней, пропущенных учащимися по болезни на одного школьника;
- удельный вес учащихся охваченных горячим питанием;
- доля учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой, профильным изучением отдельных предметов;
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения по результатам ЕГЭ
- доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах;
- доля учащихся 9–11 классов, занятых проектной и

	<p>исследовательской деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес численности родителей, участвующих в управлении школой;</li> <li>• развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, социально-психологическая служба.</p> <p>Результаты выполнения этапов настоящей Программы обсуждаются один раз в полгода на педагогическом совете. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами. Отчеты о выполнении Программы будут представляться родительской общественности, на сайте школы, Управляющему совету.</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3»
2. Юридический адрес: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д.22а
3. Фактический адрес: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д.22а
4. Телефон: 8-391-246-77-27
5. Адрес электронной почты: sch3krsk@mail.ru  
Адрес сайта: <http://www.hk3.ucoz.ru>
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» начало функционировать с 23 сентября 1963г.
7. Количество обучающихся – 701 человека
  - из них:
  - в начальной школе - 360
  - в основной школе - 284
  - в старшей школе – 57
8. В школе учащиеся занимаются в две смены (1,5,8,9-11 классы в первую смену, 2,3,4,6,7 классы во вторую смену)
9. Число классов по ступеням на 01.09.2015г.

I уровень	II уровень	III уровень
(1-4 классы) - 13 классов	(5-9) - 11 классов	(10-11) – 2 класса
<b>ИТОГО: 24 класса-комплекта</b>		

### 10. Режим работы школы:

Для учащихся 4-11-х классов – шестидневная учебная неделя.  
 Для учащихся 1-3-х классов – пятидневная учебная неделя.  
 Продолжительность уроков – 45 минут.

## 11. Характеристика педагогического состава

### Количественный состав педагогических кадров.

Количество и возраст учителей	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1. Общее	30	35	37	41
2. Женщин	27	30	33	38
3. Мужчин	3	5	4	3
4. Средний возраст:				
20 – 30 лет	4	7	7	8
30 – 40 лет	6	7	10	13
40 – 50 лет	14	12	10	8
50 – 60 лет	4	7	9	8
более 60 лет	2	2	1	4
5. Совместители	1	4	2	5
6. Молодые специалисты	3	2	6	3

### Стаж работы педагогических кадров.

Стаж работы	Количество учителей (без совместителей)			
	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
До 3 – х лет	5	4	4	8
3 - 5 лет	1	2	6	2
5 – 10 лет	4	5	5	7
10 – 20 лет	4	14	10	13
Свыше 20 лет	16	10	10	11

### Характеристика педагогических кадров по категориям.

Образование и категория	Количество учителей			
	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
1. Высшее образование	30	30	33	38
2. Н/ высшее	2	-	-	-
3. Средне-специальное	2	3	4	3
4. Нет педагогического образования	2	1	1	1
5. Разряды (8 – 12)	10	-	-	-
6. Вторая категория	1	-	-	-
7. Первая категория	12	12	12	13
8. Высшая категория	7	9	10	12
9. Почётное звание, отраслевые грамоты:				
<i>Отличник просвещения РСФСР</i>	1	1	1	1
<i>Заслуженный педагог Красноярского края</i>	0	1	0	0

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	0	3	3	2
11. Ветеран труда	0	0	0	0

## 12. Состояние материально-технической базы.

Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка;
- 1 спортзал;
- 1 столовая на 50 посадочных мест;
- автоматизированное рабочее место оператора КИАСУО;
- 18 учебных кабинетов (из них, 16 оснащены компьютерами);
- 1 библиотека с читальным залом и медиатекой (1 АРМ): объем основного фонда - 10761 экземпляров; фонд учебной литературы – 5847 экземпляров;
- медицинский и процедурный кабинет;
- кабинет психолога (1 АРМ);
- Кабинет логопеда (1 АРМ);
- кабинет социального педагога (1 АРМ);
- кабинет заместителя директора по УВР (1 АРМ);
- кабинет заместителя директора по ВР (1 АРМ);
- кабинет заместителя директора по АХР (1 АРМ);
- кабинет информатики (имеющий 13 рабочих мест для учащихся);
- кабинет для воспитанников ГПД.

*ИКТ- оборудование,  
используемое в образовательном процессе школы*

Наименование оборудования	Кол-во
Сервер	1
Компьютер	18
Ноутбук	24
Интерактивная доска с проектором	6
Экран с проектором	15
Электронный микроскоп	6
Плазменный телевизор	2
МФУ (принтер, сканер)	31
Роутер	2

## 13. Качество успеваемости обучающихся

**Абсолютная успеваемость по уровням образования**

Учебный год	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Общая успеваемость,%
	%	%	%	

<b>2012-2013</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2013-2014</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2014 – 2015</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>2015 - 2016</b>	<b>99,3</b>	<b>99,2</b>	<b>94,5</b>	<b>97,6</b>

### Качество обученности по уровням образования

Учебный год	1 уровень %	2 уровень %	3 уровень %	Качество по школе %
<b>2013-2014</b>	<b>59,8</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>51,6</b>
<b>2014 - 2015</b>	<b>61,88</b>	<b>43,28</b>	<b>53,36</b>	<b>52,26</b>
<b>2015 - 2016</b>	<b>61,5</b>	<b>44,59</b>	<b>43,8</b>	<b>50,0</b>

<b>Достижения</b>	<b>Уровень</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
Конкурс «Золотое руно»	международный	1 место по России		
НПК «Молодежь Сибири-науке России»	международный	1 место		
Олимпиада по музыке	краевой	Два 1 места		
Проект «Школа цифрового века»	федеральный	диплом	диплом	
Кубок России по каратэ	федеральный		1,2,3 места	
Всероссийский турнир Сетокан Каратэ-до	федеральный			2 место команды, личное 3 место
Конкурс вокального творчества «Детский диапазон»	федеральный			2,3 места
Всероссийский дистанционный конкурс «Школьный проект»	федеральный			2 место
Неделя психологии	региональный	2,3 место		
Конкурс «Инфознайка»	региональный	призер		
Открытое первенство по каратэ в г. Лесосибирске	региональный		Четыре 1 места, три 2 места, два 3 места	
Открытый турнир «Кубок Севера»	региональный		Четыре 1 места, три 3 места	
Олимпиада по английскому языку	региональный		1 место	1 место
Первенство Красноярского края по восточному боевому единоборству	региональный		Четыре 1 места, шесть 2 места, три 3 места	
Конкурс-фестиваль молодёжного и детского творчества «Результат»	региональный			3 место
Конкурс виртуальных экскурсий «Красноярский край – заповедный край»	региональный			победитель
Региональный конкурс сочинений, эссе, стихов «Мы – будущее Сибири»	региональный			3 место

Открытое первенство и чемпионат Сетокан	региональный			1, два 3 места
Открытый кубок по «Сетока», каратэ «Кубок Севера»	региональный			Четыре 1, пять 2, три 3 места
Первенство Красноярского края по Восточному единоборству Сетокан	региональный			11 первых, четыре 2, пять 3 мест
«Супер перо -2011»	городской	1 место, лауреат		
Очный этап «Русский медвежонок – языкознание для всех!»	городской			победа
НПК «Молодежь и наука»	городской			2 место
Конкурс чтецов, посвящённый 70-летию Победы, «Не забыть...»	городской			Победитель
Вокальный конкурс «Голос Победы»	городской			победитель
Городская дистанционная викторина «Войны священные страницы»	городской			2, 3 место
Конкурс вопросов «Знать и помнить»	городской			Диплом 1 степени
Открытое первенство по подтягиванию «Турник в каждый дом»	городской		2 место	
Конкурс детско-юношеского творчества «Наш дом – Красноярск»	городской			3 место
Конкурс чтецов, посвященный 90-летию Астафьева	городской		1 место	
Конкурс «Порядок слов»	городской		1 место	
Общегородской ИКТ-фестиваль	городской		3 место	
Конкурс новогодних игрушек «Сохраним ель»	городской	1 место		
Всероссийская предметная олимпиада	городской	Призеры (английский язык, география, биология, ОБЖ, технология)	Районный уровень Призеры (ОБЖ, экология, литература, химия, технология)	
Премия Руководителя Октябрьского района	районный	Номинация «За успехи в области культуры и искусства»		
Конкурс «Учитель года»	районный	2 лауреата		
Конкурс чтецов	районный	2 место		
«Безопасное колесо»	районный		призер	
Соревнования по шашкам	районный	1 место	Два 3 места	
Осенний легкоатлетический кросс	районный		3 место	3 место
Конкурс «WEB» - сайтов	районный		1 место	
Конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир»	районный		призер	

Конкурс чтецов «Сибиряда. Во главу земли русской»	районный		1 место	
Конкурс чтецов, посвящённый 70-летию Победы, «И помнит мир спасённый»	районный			Два 1 места
Конкурс вокального мастерства «Песни Победы поёт молодёжь»	районный			Победители
Конкурс «Песня и гитара по кругу»	районный			1 место команда школы
Районная олимпиада по английскому языку (начальные классы)	районный			2 место
Конкурс цифрового рисунка «День победы. 70 лет»	районный			2 место
Научно-практическая конференция учащихся Октябрьского района	районный			2 место
Смотр-конкурс чтецов «Нужен мир на всей Земле, нужен мир всем детям»	районный			Диплом 3
Соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	районный			1,2 место, общеконандное 3 место
Конкурс детского художественного творчества «Зимняя сказка»	районный			1 место
Первенство Октябрьского района по традиционному каратэ-до «Фудокан-Шотокан»	районный			Два 1, одно 2 место
Районный конкурс среди учащихся начальных классов по правилам ДД «Дорога и мы»	районный			Команда – победитель
Районная олимпиада по психологии	районный			Призер
День леса	районный			Диплом 1, 3 степени
Спартакиада среди молодежи. Бег на 3000м	районный			1 место

**РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ПО УЧАСТИЮ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ  
В 2015 - 2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Международный уровень		
1	Международный конкурс детского творчества СНЕГИРИ-2015	<i>Диплом 1 степени, два диплома 3 степени, диплом приза зрительских симпатий</i>
2	Публикация в журнале «Юный ученый» (№6, май 2016г.)	Холодкова Алина
3	XVII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»	участие
4	Международная акция «Билиночь – 2016»	участие
5	Конкурс «Сибирь – Земля моя 2016»	1, 2 место
6	Дистанционная олимпиада по технологии	3 место

<b>Федеральный уровень</b>		
7	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Вдохновляющий Эрмитаж»	участие
8	Фестиваль вокального творчества «Детский диапазон»	Диплом 2 степени, два диплома 3 степени
9	Всероссийский турнир Сетокан каратэ-до «Кубок Сето» г. Чебоксары	Общекомандное 2 место, личное 3 место
10	Конкурс «Русский медвежонок»	Участие 316 учеников
11	Конкурс по русскому языку «Родная речь»	Участие 23 человека
12	Олимпиада «Математика и криптография»	Участие 7 учеников
13	Всероссийская олимпиада по технологии организованная центром «Снейл»	8 призеров 3 степени, 2 сертификата участника
14	Межрегиональный турнир по химии	4 участника
15	Межрегиональный кубок Юного криминалиста	Бухтиярова О., выход в финал, сертификат
16	Онлайн-конкурс «Интернешка»	100 участников 5-7 классов
17	Сибирь – земля моя (международный)	Парфенчук Е., Папст А., Литаврина В. (2а) – участие
<b>Краевой уровень</b>		
18	II открытый конкурс детских работ «Осень в Красноярском крае»	
19	Конкурс «Страна безопасного электричества»	3 ученика 2А класса, участие
20	Конкурс «Спасатель – это призвание»	2 ученика 2А класса, участие
21	Школа лесной экологии	6 учащихся, удостоверения о прохождении курса
22	Краевая контрольная работа по физике	8-е классы, участие.
23	Математический турнир	Коротков И., 1 место
24	Открытый дистанционный конкурс по экономике «Экономический марафон»	2 место
25	Открытое первенство и чемпионат города Лесосибирска по восточному боевому единоборству	<b>1 место</b> <b>Два 3 места</b>
26	Открытое первенство Красноярского края по всестилевому каратэ	<b>Два третьих, четыре вторых, два первых места</b>
27	Краевой конкурс «Зимняя планета детства» номинация «Знакомая незнакомка»	<b>1 место</b>
28	XVI международный научно-практический форум «Молодежь и наука XXI»	<b>участие</b>
29	Акция газеты КП «Сохрани лес! Прочти книгу!»	<b>4 победителя</b>
30	Конкурс творческих работ детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени»	<b>участие</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
31	Социально-психологическое тестирование школьников	
32	Городской конкурс вопросов «Знать и помнить»	<b>Диплом 1 степени</b>
33	Районная игра «Пусть знают и помнят потомки»	<b>участие</b>
34	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста Октябрьского района	<b>1 место (строевая подготовка)</b>
35	Городской дистанционный конкурс «Войны священные страницы»	<b>Призер 2, 3 степени</b>
36	Районный смотр-конкурс чтецов «Нужен мир на всей Земле, нужен мир всем детям»	<b>Диплом 3 степени</b>

37	Красноярский молодежный форум интеллектуальная игра QUIZ	<b>1 место</b>
38	Городской конкурс чтецов «Не забыть...»	<b>1 место</b>
39	X городская олимпиада по психологии «Психология без границ»	<b>участие</b>
40	XXIX районная научно-практическая конференция	<b>Диплом 3 степени</b>
41	Районная олимпиада по английскому языку	<b>призер</b>
42	Конкурс среди учащихся начальных классов «Дорога и мы»	<b>Победитель</b>
43	Проведение и участие в XIII районном фестивале «Герои нашего времени»	<b>участие</b>
44	Городской конкурс плакатов «В стране безопасного электричества»	<b>участие</b>
45	Районный квест «Наши улицы! Наши герои!»	<b>участие</b>
46	Соревнования по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных»	<b>Общекомандное 3 место, личное 1, 2 место</b>
47	Районный фестиваль «Песни поет молодежь»	<b>Два победителя</b>
48	Конкурс по компьютерной графике, посвященного 388-летию города Красноярска	2 место Яковченко Ольга, 9 кл.
49	Конкурс непрофессиональной социальной рекламы «Белый кадр» в рамках проекта «Доброго здоровья, Красноярск»	Большаков И., 10 кл – участие
50	Математическая олимпиада им. Арнольда, очный этап	8 участников, 2 призера (НШ)
51	Конкурс городского рисунка, посвященный Дню спасателя	1 место Эскина С.
52	Конкурс «Безопасное колесо»	
53	Всероссийская предметная олимпиада (муниципальный уровень)	Участие
54	Игра – квест «Мой любимый город»	Сборная 4-х кл, участие
55	Открытая математическая олимпиада имени В.И. Арнольда	35 участников, 1 призер
56	Подснежник- 2016	3 место
57	Городской рождественский квест по английскому языку	участие
58	Выездная «Школа молодого эколога»	участие
59	Интеллектуальная игра «Эрудит-премьер»	
60	V неделя высоких технологий и технопредпринимательства	<b>участие</b>
61	Интеллектуальная игра «Географическая карусель»	<b>Победитель, 2 призера</b>
62	Открытый дистанционный конкурс «Экономический марафон», команда «Успех»	<b>Диплом 2 степени</b>
<b>Районный уровень</b>		
63	Районный конкурс «Географическая карусель»	1 место (диплом и кубок)
64	Районна олимпиада по русскому языку	призер
65	Экологическая школа на Столбах	4 учащихся
66	Интеллектуальная игра КВИЗ	Команда 6 учащихся, 1 место
67	Районный конкурс чтецов	Призер Новоселов Михаил, 3Б класс
68	17 олимпиада по психологии	Григорьева а – 3 место, три учащихся – сертификаты участника
69	Чемпионат района «Что? Где? Когда?» (5 туров)	Дипломы участников
70	Первенство района по конькам	4 место
71	Районный конкурс сайтов, посвященных году кино	Гончарова Л. 1 место, Прокопенко Е. – участник
72	Конкурс стенгазет ДЮП, посвященный 23.02	Сборная команда НШ, 1 место
73	Конкурс новогодней игрушки	Ахметшин А., Парфенчук Е. – 1 место
74	НПК района	4 участника, 1, 2 места
75	Спартакиада допризывной молодежи	2 место
76	Олимпиада «Эрудиты избирательного права»	участие
77	Смотр-конкурс «Юная мастерица»	1 место
78	Конкурс «Дедов-морозиков»	Участие
79	Конкурс «В гостях у Пиши – Читай»	Участие

80	«Масленица – 2016»	Максимова А., Чепрасова Е – участие в организации станции
81	Дебаты «Мир семьи глазами ребенка и взрослых»	Сертификат участников
82	Первенство района по волейболу (юноши 7-8 кл)	3 место
83	Первенство района по волейболу (девушки 9-11 кл)	2 место
84	Первенство района по баскетболу (юноши 9-11)	3 место
85	«Дорога и мы»	1 место
86	«Безопасное колесо»	2 место
87	Олимпиада по геометрии для 5-6 кл	Коротков И., призер
88	Конкурс цифрового рисунка, посвященный году Российского кино	Команда учащихся 5 кл., участие
89	Всероссийский конкурс сочинений (районный этап)	2 призера
90	Районный этап Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика»	победитель
91	Конкурс чтецов «Любимое»	победитель
92	«Лучшая стенная газета по пожарной безопасности»	победитель
93	Открытое первенство Октябрьского района по каратэ «Фудокан – Шотокан»	2 место
94	Олимпиада 1-4 классов по ОРКСЭ	Победитель, призер
95	Олимпиада по английскому языку среди 1-4 классов	участие
96	Конкурс рисунков «Мой голос – мой выбор»	участие
97	Военно-спортивная игра «Зарница»	участие
98	Научно-практическая конференция	Победитель, призер
99	Соревнования по волейболу среди работников ОУ	участие
100	Акция «Дом для птиц»	Три первых, одно второе и третье места
101	V районный конкурс творческих исследовательских работ младших школьников «Самовенок»	Дипломы 1, 2, 3 степени
102	Фестиваль художественного слова «Родная золотая речь – 2016»	Три 1 места, 2 место
103	Неделя профориентации «Я выбираю профессию»	участие
104	Смотр-конкурс «Родина наша – нет ее краше»	участие
105	Турнир «11 дней зимы»	участие

**Административное управление** всем спектром деятельности образовательного учреждения осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

**Основными формами самоуправления в Школе являются:**

- Управляющий Совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Методический Совет;
- Родительский комитет школы;
- Классные родительские собрания;
- Школьный парламент.

Деятельность органов самоуправления Школы регламентирована Уставом школы и Положениями об органах самоуправления.

### **III. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ**

## Проблемы, на решение которых направлена программа развития

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на выполнение социального заказа общества и государства.

1. **Проблема повышения качества образования** для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена и формирования компетентностной модели выпускника.

2. Важной для школы является **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

3. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является **демократизация школьного уклада**. Особенно важным является использование потенциала родителей и социальных партнёров образовательного учреждения в качестве главных ресурсов развития школы.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>-наличие инициативного педагогического коллектива;</li><li>-позитивный опыт работы творческих групп педагогов;</li><li>-участие педагогов школы в методической службе района в качестве руководителей РМО (2чел.), ОМО (2 чел.);</li><li>- воспитательная деятельность;</li><li>- устоявшиеся традиции школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li><li>- уменьшение родительского влияния на воспитание детей;</li><li>- переход к профильному обучению;</li><li>- переполненность школы (не позволяет расширить спектр услуг ДО).</li></ul>

## IV. МИССИЯ ШКОЛЫ.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексировующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, лично

ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

## **V. ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***Основные цели деятельности***

- Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Формирование системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования и самообразования учителей.
- Оптимизация системы социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
- Разработка индивидуальных карт профессионального развития педагогов с целью повышения возможностей их профессионального роста.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе и с учетом **новых образовательных стандартов**.
- Расширение системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьных информационных ресурсов.

### ***Базовые ценности школы***

Ключевые ценности современной отечественной педагогики - обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### ***Концептуальная модель компетентностей педагогов школы***

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – реализовать **компетентностную модель выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой

жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

**Компетентностная модель выпускника** – это выпускник, обладающий ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.

### ***Характеристика социального заказа на образовательные услуги***

Под социальным заказом на образование подразумевается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, родители, представляющие интересы семьи; во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с

учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении нескольких последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

### **Цели и задачи образовательного процесса в школе**

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

### **Система аттестации учащихся**

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса в школе.

Аттестация включает в себя:

- итоговую аттестацию при завершении учащимися обучения на соответствующей ступени. (Итоговые аттестации проводятся в 9-х и в 11-х классах в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами.)
- краевые контрольные работы в 4 классах;
- промежуточную аттестацию, которая осуществляется по итогам учебных четвертей, полугодий и учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ;
- текущую аттестацию, проводимую по пятибалльной системе в ходе учебной работы по классно-урочной форме.

Для реализации учебного плана МБОУ СШ №3 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

#### **Результаты итоговых контрольных работ в 4-х классах**

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости
2012-2013	Русский язык	47	76	100
	Математика		62	100
	Общеучебные умения		78	100
2013-2014	Русский язык	50	84	100
	Математика		84	100

	Общеучебные умения		85	100
2014 – 2015	Русский язык	62	86,31	100
	Математика		87,43	100
	Читательская грамотность		81,7	100
	Групповой проект		69,9	80,6
2015 - 2016	Русский язык (ВПР)	78	100	100
	Математика (ВПР)		94,8	100
	Окружающий мир (ВПР)		96	100
	Читательская грамотность (ИКР)		69,2	100
	Групповой проект (ИКР)		50,14	100

### Итоги государственной итоговой аттестации 9 классов

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости	Средний балл
2012-2013	Русский язык (НФА)	24	54	100	
	Русский язык (ТФА)	1	100	100	
	Математика (НФА)	24	83	100	
	Математика (ТФА)	1	0	100	
	Физика (НФА)	2	50	100	
	Информатика (НФА)	2	100	100	
	Информатика (ТФА)	2	100	100	
	Химия (НФА)	3	100	100	
	Биология (ТФА)	3	100	100	
	География (ТФА)	4	75	100	
	Обществознание (ТФА)	6	83	100	
	Обществознание (НФА)	6	83	100	
	Английский язык (НФА)	1	0	100	
	Физическая культура (ТФА)	3	100	100	
	История (ТФА)	3	67	100	
	ОБЖ (ТФА)	12	67	100	
Литература (ТФА)	2	100	100		
<b>2 аттестата особого образца</b>					
2013-2014	Русский язык (ОГЭ)	21	81	100	4,3
	Русский язык (ГВЭ)	2	100	100	4,5
	Математика (ОГЭ)	21	81	100	4
	Математика (ГВЭ)	2	100	100	4
	Физика (ОГЭ)	1	100	100	4
	Информатика (ОГЭ)	1	100	100	5
	География (ОГЭ)	1	100	100	5
<b>2 аттестата особого образца</b>					
2014 -2015	Русский язык (ОГЭ)	40	60	100	4,0
	Русский язык (ГВЭ)	1	0	100	3,0
	Математика (ОГЭ)	40	37,5	100	3,4
	Математика (ГВЭ)	1	0	100	3,0
	Физика (ОГЭ)	1	100	100	4,0
	Информатика (ОГЭ)	3	100	100	5,0
	Физика (ОГЭ)	1	100	100	4,0
	География (ОГЭ)	2	100	100	5,0

<b>1 аттестат особого образца</b>					
2015-2016	Русский язык (ОГЭ)	50	78	100	4,1
	Русский язык (ГВЭ)	2	100	100	4,0
	Математика (ОГЭ)	50	88	100	4,0
	Математика (ГВЭ)	2	50	100	3,5
	Литература	1	100	100	4,0
	География	26	73	100	4,15
	Обществознание	23	34,8	82,6	3,2
	Физика	5	20	100	3,2
	Биология	19	32	94,7	3,3
	История	1	100	100	4,0
	Химия	16	93,7	100	4,5
	Информатика	7	100	100	4,7
	Английский язык	2	50	50	3,5
<b>8 аттестатов особого образца</b>					

### Результаты экзаменов учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
2012-2013	Русский язык	13	100	36	71	95
	Математика	13	100	24	58	72
	Биология	1	100	36	60	60
	История	3	100	32	45,3	47
	Обществознание	12	100	39	66,8	88
	Английский язык	2	100	20	94,5	95
<b>4 аттестата с отличием медаль за особые успехи в учебе</b>						
2013-2014	Русский язык	16	100	42	68	100
	Математика	16	100	24	45	72
	Биология	5	100	48	61	78
	История	1	0	25	25	25
	Обществознание	13	100	45	55	75
	Физика	1	50	23	34	45
	Литература	2	100	71	71	71
<b>3 аттестата с отличием медаль за особые успехи в учебе</b>						
2014-2015	Русский язык	22	100	21	65,5	90
	Математика профиль	20	70	27	33	64
	Математика базовый уровень	6	100	3	3,3	4
	Биология	3	100	36	50	58
	История	2	100	32	43	44
	Обществознание	14	93	42	55,6	71
	Физика	1	100	36	51	51
	Английский язык	1	100	22	65	65
	Информатика и	3	67	40	57,3	70

ИКТ						
2 аттестата с отличием медаль за особые успехи в учебе						
2015-2016	Русский язык (Леменкова Л.А.)	22	100	24	68	91
	Математика (Пузырева В.В.) профиль	22	100	27	61	78
	Математика базовый уровень (Пузырева В.В.)	11	100	3	4,7	5
	Биология (Лутошкина О.П.)	2	100	36	52	62
	История (Бадаева О.П.)	4	100	32	44	56
	Обществознание (Бадаева О.П.)	12	100	42	58	80
	Физика (Манько В.В.)	3	100	36	46	48
	Английский язык (Александрова Ж.В.)	3	100	22	73	78
	Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	2	100	40	63	73
	Химия (Зиганшина З.С.)	1	100	36	53	53
2 аттестата с отличием медаль за особые успехи в учебе						

**Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:**

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014 - 2015	2015- 2016
Окончили 11 класс в данном учебном году	21	13	16	22	22
Получили аттестат о среднем общем образовании	21	13	16	22	22
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	7	4	3	2	2
Поступили в вузы	19	12	13	13	16
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	2	1	3	8	5

За последние 5 лет от 60% до 90% выпускников 11 класса поступили в вузы на бюджетной основе города Красноярска (СФУ, СибГАУ, КГМУ, СибГТУ, КГПУ им. В.П. Астафьева и др.), Томска, Москвы, Санкт-Петербурга.

## **VI. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Решение стратегической задачи **совершенствования содержания и технологий образования** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования;

- развитие профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- повышение конкурентоспособности школьного образования.

Решение стратегической задачи **развития системы обеспечения качества образовательных услуг** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы оценки деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- развитие системы дополнительного образования.

Решение стратегической задачи **повышения эффективности управления** в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности
- совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;
- совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов.

## ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

### «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 - 2020	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2017 - 2020	Ответственный за работу с сайтом
4.	Создание электронной программы «Библиотека в школе» (электронный каталог, формуляры читателей,	до 2020 года	Заведующий библиотекой

	бухгалтерская отчетная документация), оборудование современной техникой.		
5.	Введение электронного журнала и электронных дневников.	1 сентября 2017	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики, классные руководители
6.	Развитие работы школьного радио	2017 - 2020	заместитель директора по ВР
7.	Развитие сетевого взаимодействия	2017 - 2020	Директор, заместитель директора по УВР, ВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) повышение качества образования;
- 2) информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- 3) обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- 4) электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- 5) применение современных образовательных технологий;
- 6) реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования.

#### **«Организация работы с одаренными, творческими детьми»**

- реализация программы «Одаренные дети школы 2017-2020 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- популяризация олимпиадного движения в школе, через сайт ОО;
- проведение фестиваля ученических достижений (портфолио).

##### Принципы работы с одаренными детьми:

- 1) Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
- 2) Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
- 3) Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
- 4) Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.

5) Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6) Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

##### Формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) увеличение учащихся, вовлеченных в систему ДО;
- 2) повышение уровня продуктивности учебной работы обучающихся;

**«Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Развитие системы наставничества «Школа молодого учителя»	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМУ, МО
2	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2017-2020	Заместитель директора по УВР
3	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2017	Заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Поддержка повышения квалификации переподготовки без отрыва от производства	2017-2020	Директор
5	Участие педагогов в профессиональных семинарах, конкурсах, вебинарах, интернет-конференциях	2017-2020	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6	Развитие музея истории школы	2017-2020	Директор Председатель ППО
7	Повышение квалификации без отрыва от производства	2017-2020	Заместитель директора по УВР

### Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- активное использование интернет пространства для повышения качества образовательных услуг;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### «Здоровье школьника и педагога»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

**Цель:** создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

### Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие школьной психолого-медико-педагогической комиссии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители  Медицинские работники
		В течение	

2	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	всего периода	Заместитель директора по УВР, ВР Классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	ежегодно	Классные руководители Медицинские работники
4	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
5	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за питание классные руководители
8	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2017-2020	Педагог-психолог
9	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017-2017	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Директор школы Медицинские работники Классные руководители
11	Организация школьных мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

#### Ожидаемые результаты:

– положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

### **Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
2	Разработка программ внеурочной деятельности (5-9 классы) в соответствии с ФГОС по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, ВР
3	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2017-2020	Директор школы Заместитель директора по АХР
5	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2017-2020	Заместитель директора по ВР
6	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	до 2020	Заместитель директора по УВР, ВР классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;

- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в конкурсах различного уровня;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

## **VII. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **Обеспечение нового качества образования:**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного компонента.
3. Реализация ФГОС начального, основного общего образования в 1-4, 5-9 классах.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

### **Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2017-2018 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2018-2019 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2020 гг.

## **ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### ***Образ выпускника начальной школы (I ступень)***

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть универсальными учебными действиями);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (духовно-нравственное развитие), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

#### ***Познавательный потенциал.***

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

#### ***Коммуникативный потенциал.***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

#### ***Эстетический потенциал.***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

#### ***Физический потенциал.***

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### ***Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)***

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

***Нравственный потенциал.***

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

***Познавательный потенциал.***

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

***Коммуникативный потенциал.***

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

***Эстетический потенциал.***

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

***Физический потенциал.***

Развитие физических качеств.

***Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.***

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

***Нравственный потенциал.***

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

***Познавательный потенциал.***

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

***Коммуникативный потенциал.***

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

***Эстетический потенциал.***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

**Физический потенциал.**

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Задача	Что будет делаться	Каким образом будет организована деятельность
<b>Сохранение и развитие здоровья учащихся</b>	Развитие применения здоровьесберегающих технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учеба педагогов и родителей</li> <li>• Совместная деятельность с учреждениями здравоохранения</li> <li>• Развитие материально-технической базы для применения технологий оздоровления</li> <li>• Организация работы «комнаты отдыха»</li> <li>• Контроль дозировки домашнего задания</li> <li>• Проведение дней здоровья</li> </ul>
	Совершенствование медицинского обслуживания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление перспективного плана проведения диспансеризации учащихся школы</li> </ul>
	Совершенствование школьного питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за организацией горячего питания</li> <li>• Организация 2-х разового горячего питания</li> <li>• Совершенствование работы с организатором школьного питания ООО «Кулинар»</li> </ul>
<b>Обеспечение условий безопасности детей.</b>	Развитие сотрудничества с правоохранительными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: комиссия по делам несовершеннолетних; отдел опеки, центр психолого-медико-социального сопровождения № 5 «Сознание».</li> <li>• Привлечение работников милиции, ГИБДД и ГО и ЧС к проведению Дней</li> </ul>

		<p>защиты ребенка, учебе поведению в экстремальных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействиям негативным социальным процессам</li> </ul>
	Проведение профилактических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение современных систем противопожарной безопасности</li> <li>• Проведение разъяснительной и информационной работы</li> <li>• Привлечение родителей и милиции к дежурству во время проведения внеклассных и внеурочных мероприятий</li> <li>•</li> </ul>
	Развитие сотрудничества с правоохранительными органами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярное проведение Дней безопасности ребенка</li> </ul>
<b>Совершенствование школьного образования</b>	Совершенствование системы образования детей старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет детей проживающих на микроучастке школы</li> <li>• Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников</li> <li>• Организация занятий с будущими первоклассниками (февраль-май)</li> <li>• Проведение психолого-педагогического обследования детей</li> </ul>
	Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного и углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение спроса учащихся и родителей</li> <li>• Разработка локальных актов, регламентирующих предпрофильную подготовку и профильное обучение</li> <li>• Внедрение ИУП для учащихся 10 класса</li> <li>• Развитие системы предпрофильных, профильных, элективных и специальных курсов</li> <li>• Составление банка профильной учебной и методической литературы</li> </ul>
	Изменение содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление банка данных на разработанные и разрабатываемые государственные образовательные стандарты нового поколения;</li> <li>• Изучение и внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования</li> <li>• Формирование информационного обеспечения новых стандартов</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование групп с углубленным и профильным изучением отдельных предметов</li> <li>• Расширение сети элективных курсов</li> <li>• Обучение учащихся по ИУП в 10-11 классах</li> </ul>
	Внедрение УМК нового поколения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение библиотечного фонда современными УМК (учебник + электронное приложение)</li> </ul>
	Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение медиатеки;</li> <li>• Формирование банка ЦОР</li> </ul>
	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социального заказа на образовательные услуги</li> <li>• Создание банка эффективных образовательных услуг</li> <li>• Формирование нормативно-правовой базы работы по индивидуальным образовательным маршрутам</li> <li>• Разработка методических рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей по разработке индивидуальных образовательных траекторий</li> </ul>
<b>Обеспечение качества школьного образования</b>	Совершенствование системы аттестации педагогических кадров в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нормативно-правовой базы школы по вопросам проведения аттестации педагогических работников</li> <li>• Персонификация повышения квалификации и переподготовки педагогов школы</li> <li>• Внедрение в практику школы проведение профессиональных конкурсов, смотров педагогических инноваций, научно-практических конференций</li> <li>• Проведение публичных творческих отчетов педагогов</li> </ul>
	Совершенствование системы дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение социального заказа на дополнительные образовательные услуги</li> <li>• Формирование банка данных на дополнительные образовательные программы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование деятельности педагогов дополнительного образования</li> <li>• Организация участия школьников в конкурсах, выставках, смотрах и пр.</li> <li>• Проведение творческих отчетов объединений дополнительного образования детей</li> </ul>
	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка данных современных методик обследования детей</li> <li>• Развитие библиотечного фонда справочно-методической социально-психологической литературы</li> <li>• Развитие здоровьесберегающей технологии с целью профилактики простудных заболеваний и коррекции эмоциональной напряженности у детей</li> </ul>
	Совершенствование проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методического пособия для учащихся и рекомендаций для учителя по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности</li> <li>• Проведение открытых школьных научно-практических конференций</li> <li>• Проведение фестиваля классных и ученических достижений (портфолио класса, портфолио ученика)</li> <li>• Расширение географии участия школьников в научно-практических конференциях различного уровня</li> <li>• Пополнение библиотечного фонда</li> <li>• Расширение сферы применения ИКТ в проектной и учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Совершенствование системы управления школой</b>	Совершенствование деятельности Управляющего совета школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция существующих и разработка новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета школы</li> <li>• Освещение деятельности Управляющего совета школы в периодической печати школьной газеты, на сайте ОУ</li> <li>• Проведение ежегодной конференции родителей</li> </ul>
	Совершенствование системы управления школой на основе эффективного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление единой базы данных по всем элементам структуры управления реализацией программы</li> <li>• Совершенствование системы</li> </ul>

	использования ИКТ	компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образования, школами.</li> <li>• Регулярное обновление административного программного обеспечения.</li> </ul>
	Совершенствование материально-технической базы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление оборудования кабинета ИКТ</li> <li>• Оборудование 100% кабинетов компьютерной техникой и АРМ учителя</li> <li>• Приобретение электронных обучающих программ и учебников по всем предметам</li> </ul>
<b>Совершенствование экономических механизмов в школе</b>	Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в региональных, российских и международных образовательных проектах с целью получения грантов</li> <li>• Освещение работы школы в средствах массовой информации</li> <li>• Проведение публичных отчетов и размещение их на сайте школы</li> </ul>