

**Пояснительная записка**

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования. Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

**1. Содержание профориентационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Классы*** | ***Содержание работы*** |
| 1– 4 | Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе.  Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, проектную. |
| 5 – 8 | Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях.  Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. |
| 9 – 11 | Уточнение образовательного запроса в ходе курсов по выбору, курса «Технологии».  Групповое и индивидуальное консультирование с целью формирования адекватного решения о выборе профиля обучения.  Формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся |

**2. Система профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность**

2.1. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей обучающихся, анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений:

а) **диагностика интеллектуального развития:**

* тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы);
* методика ШТУР (9 – 11 классы);

б) **диагностика способности к обучению:**

* методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 11 классы);

в) **диагностика профессиональной направленности** (9 – 11 классы):

* тест Голланда «Выбор профессии»;
* методика «Определение направленности личности»;

г) **диагностика коммуникативных и организаторских способностей**:

* методика КОС.

д) **сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы):**

* методика «Карта интересов»;
* ДДО Климова Е. А.;

2.2. Осуществление профориентации через систему обучения;

2.3. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации обучающихся;

2.4. Работа всех служб школы по профориентации обучающихся (администрация школы, учителя предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и др.);

2.5. Оказание помощи родителям (законные представители) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения детей.

**3. План профориентационной работы**

| ***Содержание деятельности*** | | ***Дата*** | ***Ответственный*** |
| --- | --- | --- | --- |
| Нормативно-правовое обеспечение мероприятий,  направленных на организацию  профессиональной  ориентации обучающихся | | | |
| 1 | Разработка и утверждение распорядительной документации, регламентирующей профориентационную работу школы:  • план работы школы по профориентации на учебный год;  • назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе;  • положение о профориентационной работе в школе; | Ежегодно сентябрь | Директор школы |
| 2 | Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда | Ежегодно сентябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР |
| 3 | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями (Центр занятости населения) | Ежегодно сентябрь-октябрь | Директор школы, заместители директора по УВР, ВР |
| 4 | Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными учреждениями начального, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями | Ежегодно сентябрь | Директор школы |
| 5 | Включение в учебный план школы курса по выбору «Путь к профессии» | Ежегодно (возможно изменение темы курса) | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Разработка и утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Подготовка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | В течение года | Школьный библиотекарь |
| Организационная работа в школе | | | |
| 1 | Проведение анализа результатов профориентационной работы за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные организации выпускников 9, 11 классов) | Ежегодно сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Оформление и обновление стенда «Внутришкольная профилизация». | В течение года | Заместитель директора по УВР, школьный библиотекарь |
| 3 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, психолог |
| 4 | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками | Сентябрь с 2013г. (далее ежегодно) | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Освещение вопросов профориентации в школьной газете «Минуточку!», радиогазете «Ботанический FM» | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1 | Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам:  • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов | Сентябрь (далее ежегодно) | Зам. директора по УВР |
| 3 | Организовать для педагогов и классных руководителей методические семинары и групповые консультации по теме «Теория и практика профориентационной работы» | В течение года  (по графику) | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 4 | Проведение заседаний методических советов и объединений педагогов с обсуждением вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам:   * «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; * «Система образования в России»; * «Система профориентационной работы в городе и в школе»; * «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»; * «Психологическая и социальная обусловленность выбора выпускниками 9, 11-х классов профессии»; * «Методические основы профориентации во внеклассной работе»; * «Работа с учащимися в группах по интересам»; * «Методы исследований психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации»; * «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; * «Профориентация в процессе изучения основ наук». | В течение года  (по графику) | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 5 | Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника:   * «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; * «Изучение склонностей и интересов»; * «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; * «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | С октября в течение года по плану работы психолога | Психолог |
| 6 | Отчет учителей-предметников, классных руководителей о проделанной работе. | Конец полугодия (ежегодно) | Учителя-предметники, классные руководители, |
| 7 | Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе | С октября  в течение года | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 8 | Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 9 | Координация деятельности учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | В течение года | Зам. директора по ВР и по УВР |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». | Ноябрь 2012 | Зам. директора по ВР, психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора учащимися их будущих профессий. | В течение года | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 3 | Организовать встречи учащихся с их родителями с представителями различных профессий | В течение года | Зам. директора по ВР и по УВР |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в образовательные организации города | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Зам. директора по ВР и по УВР, психолог |
| 6 | Организовать для родителей встречи со специалистами службы занятости населения. Встреча учащихся и их родителей с участием представителей образовательных организаций за «круглым столом».  Тема беседы – «Выбираем свой путь» | В течение года | Директор школы, зам. директора по ВР и по УВР |
| Работа с учащимися | | | |
| 1 | Предпрофильная подготовка по программе курса «Технология» | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя |
| 2 | Экскурсии на предприятия и в образовательные организации города | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности | С октября в течение года | Психолог |
| 4 | Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации | С октября в течение года | Психолог |
| 5 | Классные часы (согласно возрастным особенностям) («Есть такая профессия – Родину защищать», «Гордое имя “Учитель”» и др.) | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | С октября | Психолог |
| 7 | Проведение школьной недели профориентации, конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. | Со 2 полугодия 2013г.  (далее ежегодно) | Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| 8 | Предметные недели  (по направлениям), олимпиада по курсу «Технология». | по графику | Зам. директора по УВР, учителя- предметники |
| 9 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 10 | Организация участия в городских и краевых профориентационных мероприятиях и акциях, проводимых службой занятости населения | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 11 | Обеспечение участия выпускников в днях открытых дверей в образовательных организациях города |  | Зам. директора по ВР |
| 12 | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с образовательными организациями и рынком труда |  | Зам. директора по ВР |
| 13 | Организация тестирования, анкетирования и опроса обучающихся с целью выявления профнаправленности | С октября 2012 | Психолог |
| 14 | Обеспечение занятости обучающихся в работе трудовых отрядов Главы города, школьного оздоровительного пришкольного лагеря | летние каникулы | Зам. директора по ВР |
| 15 | Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.п.) | В течение года | классные руководители |
| 16 | Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | В течение года | Школьный библиотекарь |
|  | Работа по формированию портфолио выпускников школы.  Публичная защита портфолио | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР,  классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |