

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса БИОЛОГИЯ 11 класс

Рабочая программа учебного курса биология для 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской программы среднего (полного) образования для общеобразовательных учреждений. Биология. 10 – 11 классы. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2009. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Рабочая программа учебного курса биология для 11 класса является продолжением двухгодичного курса биологии.

Программа для 11 класса рассчитана на 34 часа, в том числе на лабораторные работы 2 часа, практические работы 1 час. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования по биологии и авторской программой учебного курса среднего (полного) образования по биологии 10-11 классы авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова.

Исходными документами для составления рабочей программы учебной дисциплины являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерные (авторские) программы учебных предметов, разработанные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на текущий учебный год;
- Образовательная программа школы;
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Рабочая программа построена на основе примерной программы учебного курса среднего (полного) образования по биологии 10 -11 классы авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова; М. : Дрофа, 2009. Логика изложения материала не изменена. По учебному плану школы учебных недель в 11 классе 34, в связи с этим на изучение биологии в 11 классе отводится 34 часа в отличие от примерной программы (35 часов), сокращение произведено за счет резервного времени.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный тестовый и устный фронтальный и индивидуальный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2014

Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. Пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006

Цели программы обучения:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи программы обучения:

- изучить особенности жизни, как формы существования материи; роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; фундаментальные понятия, связанные с биологическими системами; сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основные теории биологии - клеточную, хромосомную, теорию наследственности; основные области применения биологических знаний в практике;
- научить пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом, решать генетические задачи, составлять родословные, работать с учебной и научно-популярной литературой; развивать творческие способности через творческие задания индивидуальные и групповые; интеллектуальные через участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- воспитать позитивное ценностное отношение к живой природе, культуру поведения в природе;
- использовать полученные знания на практике

В рабочей программе используются обозначения

ИПЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

ЗЗ – урок закрепления знаний;

КПЗУН – урок комплексного применения ЗУН учащимися

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

КОКЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Без обозначения – комбинированный урок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел IV. Вид. (19 ч)

Тема 4.1. История эволюционных идей

Сущность эволюционного подхода и его методологическое значение. Основные признаки биологической эволюции: адаптивность, поступательный характер, историчность. Основные проблемы и методы эволюционного учения, его синтетический характер.

Основные этапы развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная идея Ч.Дарвина.

Значение данных других наук для доказательства эволюции органического мира. Комплексность методов изучения эволюционного процесса.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Естественный отбор – движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора. Наследственная гетерогенность особей, биотический потенциал и борьба за существование. Формы борьбы за существование. Борьба за существование как основа естественного отбора. Механизм, объект и сфера действия отбора. Основные формы отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптации и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотношение микро- и макроэволюции. Макроэволюция и филогенез.

Дифференциация организмов в ходе филогенеза как выражение прогрессивной эволюции. Основные принципы преобразования органов в связи с их функцией. Закономерности филогенеза.

Главные направления эволюционного процесса.

Доказательства эволюции органического мира.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. Краткая история развития органического мира. Основные ароморфозы в эволюции органического мира. Основные направления эволюции различных групп растений и животных.

Филогенетические связи в живой природе. Современные классификации живых организмов.

Тема 4.4. Происхождение человека

Место человека в системе органического мира.

Доказательства происхождения человека от животных. Движущие силы антропогенеза. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Прародина человечества. Расселение человека и расообразование. Популяционная структура вида *Homo sapiens*. Адаптивные типы человека. Развитие материальной и духовной культуры, преобразование природы. Факторы эволюции современного человека. Влияние деятельности человека на биосферу.

Раздел V. Экосистемы. (11 ч)

Тема 5.1. Экологические факторы

Организм и среда. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Влияние человека на экосистемы.

Тема 5.2. Структура экосистем.

Структура экосистем. Биогеоценозы леса, водоема. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Влияние человека на экосистемы. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроценозы.

Тема 5.3. Биосфера - глобальная экосистема

Биосфера, её возникновение и основные этапы эволюции. Функции живого вещества. Биогеохимический круговорот веществ и энергетические процессы в биосфере. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот (на примере круговорота воды и углерода).

Тема 5.4. Биосфера и человек

Место и роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Понятие о ноосфере. Ноосферное мышление. Международные и национальные программы оздоровления природной среды. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Заключение – 1 час.

Резерв – 3 часа.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

№ п/п	№ урока	Тема	Даты
1.	4	Выявление изменчивости у особей одного вида	
2.	8	Выявления приспособлений организмов к среде обитания	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	№ урока	Тема	Даты
1.	26	Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме	

СТРУКТУРА КУРСА

Р А З Д Е Л	№ тем	Т Е М А	Количество часов					Всего часов
			Формы организации учебных занятий					
			Лекция	Комб. ур	Лаб. раб	Практ раб		
4.Вид (19 часов)	4.1	ИСТОРИЯ ЭВОЛЮЦИОННЫХ ИДЕЙ	1	1				4
	4.2	СОВРЕМЕННОЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	1	7	1			8
	4.3	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ		3	1			3
	4.4	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		4				4
5.Экосистемы (11 часов)	5.1	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ		3				3
	5.2	СТРУКТУРА ЭКОСИСТЕМ		4		1		4
	5.3	БИОСФЕРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА		2				2
	5.4	БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК		2				2
		ЗАКЛЮЧЕНИЕ		1				1
РЕЗЕРВ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ				3				3
ИТОГО: 34 часа								

