

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Биология 5 класс» на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биология в соответствии с учебным планом школы для 5 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 34 часов, в том числе на практические, лабораторные работы (7 часов). Распределение годовых часов на урочную и неурочную деятельность находится в соотношении 70/30, что составляет 23 часа урочной деятельности и 11 часов неурочной деятельности (исследования, игры, практикумы, проекты и т.д. – отражены в календарно-тематическом плане).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по биологии и авторской программой учебного курса основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена и выставлена на сайте fgosreestr.ru);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 3;
- Авторские программы основного общего образования по учебным предметам;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы;
- Примерный календарный учебный график (включен в образовательную программу школы);
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный - тестовый и устный опрос - фронтальный, индивидуальный.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МБОУ СШ № 3 «Положение о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», согласованным председателем Управляющего Совета.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

— **учебник** Биология : Введение в биологию. 5 класс : учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. 3-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2014.

— **методическое пособие для учителя** Биология. Введение в биологию.5 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2014.

— Биология: Введение в биологию. 5 класс: **тетрадь для оценки качества знаний** к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.»/ В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2014.

— Биология: Введение в биологию. 5 класс : **технологические карты уроков** по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова / авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград : Учитель. 2014

— **Тесты по биологии.** 5 класс : к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.» /Г.А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Цели и задачи учебного курса на учебный год

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Тематический план

Таблица 1

Раздел	Содержание	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	
					практикум	исследования, игры, проекты и т.д.
1. Живой организм: строение и изучение	Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели.	8	8	5	3	
2. Многообразие живых организмов	Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.	14	14	12		2
3. Среда обитания живых организмов	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах.	6	6	4	2	
4. Человек на Земле	Как человек появился на Земле. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни.	5	5	2	1	2
Резервное время		2	1			1
Итого		35	34	23	11	

Контроль уровня обученности

Таблица 2.

Тема	Форма контроля (диктант, сочинение, изложение, тестовая работа, контрольная работа, зачет, общественный смотр знаний, практические, лабораторные работы, контрольные нормативы и т.д.)	Количество часов (по программе учителя)	Количество часов (по авторской программе)	Сроки проведения
1. Живой организм: строение и изучение	<i>Практическая работа №1. «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»</i>	8	8	
	<i>Лабораторная работа №1. «Устройство ручной лупы, светового микроскопа».</i>			
	<i>Лабораторная работа №2. «Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>			
	<i>Тематическая тестовая работа №1 *</i>			
2. Многообразие живых организмов	<i>Тематическая тестовая работа №2 *</i>	14	14	
3. Среда обитания живых организмов	<i>Лабораторная работа №3. «Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»</i>	6	6	
	<i>Лабораторная работа №4. «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания».</i>			
	<i>Тематическая тестовая работа №3 **</i>			
4. Человек на Земле	<i>Практическая работа №2. «Измерение своего роста и массы тела»</i>	5	5	
	<i>Практическая работа №3. «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»</i>			
Резервное время		1	2	

* Биология: Введение в биологию. 5 класс : **технологические карты уроков** по учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова / авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград : Учитель. 2014

****Тесты по биологии.** 5 класс : к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.» /Г.А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

***** Биология: Введение в биологию. 5 класс: тетрадь для оценки качества знаний** к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.»/ В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2014.

1. Предметные результаты усвоения курса на текущий год.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

В рабочей программе используются обозначения типов уроков

ИПЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

ЗЗ – урок закрепления знаний;

КПЗУН – урок комплексного применения ЗУН учащимися

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

КОКЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Без обозначения – комбинированный урок.