Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Биология 6 класс» на 2017 - 2018 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биология в соответствии с учебным планом школы для 6 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 34 часов, в том числе на практические, лабораторные работы 7часов). Распределение годовых часов на урочную и неурочную деятельность находится в соотношении 70/30, что составляет 23 часа урочной деятельности и 11 часов неурочной деятельности (исследования, игры, практикумы, проекты и т.д. – отражены в календарно-тематическом плане).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по биологии и авторской программой учебного курса основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена и выставлена на сайте fgosreestr.ru);

– Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 3;

– Авторские программы основного общего образования по учебным предметам;

– Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

– Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

– Учебный план школы;

– Примерный календарный учебный график (включен в образовательную программу школы);

– Календарный учебный график на текущий учебный год.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный - тестовый и устный опрос - фронтальный, индивидуальный.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным нормативным актом МБОУ СШ № 3 «Положение о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», согласованным председателем Управляющего Совета.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

– **учебник** Биология : Живой организм. 6 класс : учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. 3-е изд., стереотип, - М.: Дрофа, 2014.
– **методическое пособие для учителя** Биология. Введение в биологию.5 класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию.5 класс.»/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2014.
– Биология: Живой организм. 6 класс: **тетрадь для оценки качества знаний** к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Живой органеизм.6 класс.»/ В.Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И. Сивоглазов. – М.:Дрофа, 2014.
– Биология: Живой организм. 6 класс : **технологические карты уроков** по учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова / авт.-сост. И.В. Константинова. – Волгоград : Учитель. 2014
– **Тесты по биологии**. 6 класс : к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Живой организм.6 класс.» /Г.А. Воронина. – М.: Иэдательство «Экзамен», 2013.

Специфика класса. Особенность построения образовательной деятельности с обучающимися шестых классов заключается в активной социальной позиции обучающихся, развитом кругозоре, большинство обучающихся хорошо владеют разговорной речью, умеют формулировать основные тезисы представленной информации, с удовольствием занимаются проектной и исследовательской деятельностью, имеют средний и высокий уровень мотивации к учебной деятельности, контактны с учителем, активны во время урока. В связи с данными особенностями необходима организация коллективной, исследовательской и проектной работы в рамках урока, с привлечением различных источников информации, предоставление разноуровневых заданий с преобладанием заданий творческого и научно-исследовательского типа. В то же время необходимо усилить контроль за формированием научной речи, четкого определения понятий, общей организации класса, выполнением домашних работ, работой учащихся, не успевающих или опережающих темп работы класса. В целом, оба класса имеют высокий учебный потенциал, что при успешной организации деятельности обучающихся повысит качественную результативность по предмету.

Цели и задачи учебного курса на учебный год

- ознакомить учащихся со строением и свойствами живых организмов и процессами их жизнедеятельности;
- систематизировать и расширить знания учащихся об объектах живой природы;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Тематический план

Таблица 1

Раздел	Содержание	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	
					практикум	исследования, игры, проекты и т.д
1. Строение и свойства живых организмов	Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и еѐ органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая	**9**	**9**	**6**	**3**	
2.*Жизнедеятельность организмов*	Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.	**23**	**23**	**16**	**7**	

	Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, еѐ строение, функции. Гемолимфа, кровь и еѐ составные части (плазма, клетки крови). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Жизнедеятельность организма и еѐ связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.					
Резервное время		**3**	**2**	**1**		**1**
Итого		**35**	**34**	**23**	**11**	

Контроль уровня обученности

Таблица 2.

Тема	**Форма контроля** (диктант, сочинение, изложение, тестовая работа, контрольная работа, зачет, общественный смотр знаний, практические, лабораторные работы, контрольные нормативы и т.д.)	**Количество часов (по программе учителя)**	**Количество часов (по авторской программе)**	**Сроки проведения**
1. Строение и свойства живых организмов	*Лабораторная работа №1.* «Строение клеток живых организмов	**9**	**9**	
	Лабораторная работа №2. «Ткани живых организмов».			
	Лабораторная работа №3. «Распознание органов у растений и животных»			
	Тематическая тестовая работа №1			
2.*Жизнедеятельность организмов*	*Практическая работа №1* «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	**23**	**23**	
	Лабораторная работа №4 «Разнообразие опорных систем животных»			
	Лабораторная работа №5 «Движение инфузории туфельки»			
	Лабораторная работа №6 «Перемещение дождевого червя»			
	Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений			
	Лабораторная работа №7 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)»			
	Лабораторная работа №8 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)»			
	Тематическая тестовая работа №2			
Резервное время		**2**	**2**	

Предметные результаты освоения курса на текущий год.

Учащиеся должны знать:

- понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система», «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
- обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации; участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
- использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

В рабочей программе используются обозначения типов уроков

ИПЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний;

ЗЗ – урок закрепления знаний;

КПЗУН – урок комплексного применения ЗУН учащимися

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

КОКЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Без обозначения – комбинированный урок.