

## **Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Биология 7 класс» на 2017 - 2018 учебный год.**

Рабочая программа учебного курса биология в соответствии с учебным планом школы для 7 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практические, лабораторные работы 16 часов. Распределение годовых часов на урочную и неурочную деятельность находится в соотношении 70/30, что составляет 48 часов урочной деятельности и 20 часов неурочной деятельности (исследования, игры, практикумы, проекты и т.д. – отражены в календарно-тематическом плане).

Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Программа включает все темы, предусмотренные обязательной частью учебного плана основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС по биологии и авторской программой учебного курса основного общего образования Биология. 5 – 9 классы. Линейный курс. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. – 4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2015.

Исходными документами для составления рабочей программы по учебной дисциплине являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена и выставлена на сайте fgosreestr.ru);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ № 3;
- Авторские программы основного общего образования по учебным предметам;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы;
- Примерный календарный учебный график (включен в образовательную программу школы);
- Календарный учебный график на текущий учебный год.

**Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный - тестовый и устный опрос - фронтальный, индивидуальный.**

**Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации** регламентируется локальным нормативным актом МБОУ СШ № 3 «Положение о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования», согласованным председателем Управляющего Совета.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- **учебник** Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс.: учебник/ Биология : Введение в биологию. 5 класс : учебник/ Н.И. Сонин, В.Б.Захарова. - М.: Дрофа, 2013.
- Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. "Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения" 7 класс. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров 2014
- Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. К учебнику Н.И. Сониной, В.Б. Захарова. ФГОС
- Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь 7 класс. Авт.: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин

### **Цели и задачи учебного курса на учебный год**

- углубить знания учащихся о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, вирусов;
- ознакомить учащихся с принципами классификации живых организмов, с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов;
- формирование научных методов познания природы, практических умений и навыков, связанных с выполнением учебного исследования;
- формирование у учащихся эмоционально-ценостного отношения к изучаемому материалу, компетенций в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

**Специфика класса.** Особенность построения образовательной деятельности с обучающимися седьмых классов заключается в активной социальной позиции обучающихся, развитом кругозоре, большинство обучающихся хорошо владеют разговорной речью, умеют формулировать основные тезисы представленной информации, с удовольствием занимаются проектной и исследовательской деятельностью, имеют средний и высокий уровень мотивации к учебной деятельности, контактны с учителем, активны во время урока. В связи с данными особенностями необходима организация коллективной, исследовательской и проектной работы в рамках урока, с привлечением различных источников информации, предоставление разноуровневых заданий с преобладанием заданий творческого и научно-исследовательского типа. В то же время необходимо усилить контроль за формированием научной речи, четкого определения понятий, общей организации класса, выполнением домашних работ, работой учащихся, не успевающих или опережающих темп работы класса. В целом, оба класса имеют высокий учебный потенциал, что при успешной организации деятельности обучающихся повысит качественную результативность по предмету.

## Тематический план

Таблица 1

Раздел	Содержание	Количество часов				
		Авторская программа	Рабочая программа	Урочная деятельность	Неурочная деятельность	
					практикум	исследования, игры, проекты и т.д.
<b>1. От клетки до биосферы</b>	<p>Разнообразие форм живого на земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани. Органы. Организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.</p> <p>Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.</p> <p>Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: Возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.</p> <p>Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике</p>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	
<b>2. Царство Бактерии</b>	<p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.</p> <p>Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.</p>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
<b>3. Царство Грибы</b>	<p>Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.</p> <p><i>Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Омикота; группа Несовершенные грибы.</i></p> <p>Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.</p>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.</p>					
<p><b>4. Царство Растения</b></p>	<p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли. Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.</p> <p>Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.</p>	<p><b>34</b></p>	<p><b>34</b></p>		<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>5. Растения и окружающая среда</b></p>	<p>Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.</p> <p>Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>8</b></p>		<p><b>3</b></p>	

	<p>потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.</p> <p>Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.</p>					
<b><i>Резервное время</i></b>		<b>5</b>	<b>3</b>			
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>68</b>	<b>48</b>		<b>20</b>

## Контроль уровня обученности

Таблица 2.

Тема	Форма контроля (диктант, сочинение, изложение, тестовая работа, контрольная работа, зачет, общественный смотр знаний, практические, лабораторные работы, контрольные нормативы и т.д.)	Количество часов (по программе учителя)	Количество часов (по авторской программе)	Сроки проведения
<b>1. От клетки до биосферы</b>	<i>Лабораторная работа №1:</i> «Определение систематического положения домашних животных».	<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>2. Царство Бактерии</b>	<i>Лабораторная работа №2:</i> «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>3. Царство Грибы</b>	<i>Лабораторная работа №3:</i> «Строение плесневого гриба мукора».	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа №1:</i> «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».			
<b>4. Царство Растения</b>	<i>Лабораторная работа №4:</i> «Изучение внешнего вида и строения водорослей».	<b>34</b>	<b>34</b>	
	<i>Лабораторная работа №5:</i> «Изучение внешнего вида и строения мхов».			
	<i>Лабораторная работа №6:</i> «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».			
	<i>Лабораторная работа №7:</i> «Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах)».			
	<i>Лабораторная работа №8:</i> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».			
	<i>Лабораторная работа №9:</i> «Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов)».			
	<i>Лабораторная работа №10:</i> «Изучение строения покрытосеменных растений».			
	<i>Практическая работа №2:</i> «Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».			

	<i>Практическая работа №3: «Построение родословного древа царства Растения».</i>			
<b>5. Растения и окружающая среда</b>	<i>Практическая работа №4: «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе».</i>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	<i>Практическая работа №5: «Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе»</i>			
	<i>Практическая работа №6: «Разработка схем охраны растений на пришкольной территории»</i>			
<b>Резервное время</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	

## **Предметные результаты освоения курса на текущий год.**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; основные уровни организации живой материи;
- основные уровни организации живой материи основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний грибковых заболеваний
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле;
- давать общую характеристику бактерий, грибов, растений;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии, грибы, растения от других живых организмов;
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников, растений;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий, грибов, растений в природе и жизни человека;
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);

- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов;
- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

**В рабочей программе используются обозначения типов уроков**

**ИПЗ** - урок изучения и первичного закрепления знаний;

**ЗЗ** – урок закрепления знаний;

**КПЗУН** – урок комплексного применения ЗУН учащимися

**ОСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний;

**КОКЗ** – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

**Без обозначения** – комбинированный урок.

