

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса истории 8 класс

Рабочая программа учебного курса истории 8 класса (далее - Рабочая программа) составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, БУП - 2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.(с изменениями на 1.02.2012 г.), Положения о Рабочей программе учителя. Количество контрольных работ, предусмотренных рабочей программой – 6.

Исходными документами для составления рабочей программы учебной дисциплины являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственный стандарт общего образования;
- Примерные (авторские) программы учебных предметов;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год;
- Образовательная программа школы;
- Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 350 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Назначение учебного предмета «История».

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цели и задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- получение знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, путях развития России, государств Европы и мира в новое время(1800-1913) гг.
- изучение о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революциями, о причинах революции и о реформах , как об альтернативном пути развития;
- изучение важнейших событий, крупных деятелей истории отечества, государств и мира;
экономического, политического, социального, культурного развития России, регионов Европы и мира.

Рабочая программа основного общего образования по истории 8 класс для образовательных учреждений рассчитана на 68 часов, т.е. на 34 недели

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
Классы	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
VIII класс	68 ч.	История России (конец XVI в.- XVIII век) -40 ч.	История Нового времени (XIX в. - начало XX в.) – 28 ч	-

Ведущими технологиями в преподавании курса являются личностно ориентированные технологии обучения. В преподавании курса применяются как традиционные формы (информационные, диалогические, проблемные, беседы), так и активные и интерактивные формы и методы в целях содействия обучающимся в овладении ключевыми компетенциями.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные работы, тесты, исторические диктанты, эссе) и устный опрос (устный ответ, проекты, собеседование, работа с картой). Порядок, формы и содержание промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы.

Для реализации Рабочей программы используется УМК

1. История России, 19 век. 8 класс: учеб. общеобразоват. учреждений. / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина - 9-е изд.-М.: Просвещение, 2011.
2. Новая история, 1800- 1913, 8 класс: учеб. общеобразоват. учреждений. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - 10-е изд.-М.: Просвещение, 2006.
3. Данилов А.А. История России XIX век: Рабочая тетрадь. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2008.
4. А.Я Юдовская., П.А Баранов., Л.М Ванюшкина., История нового времени 1800-1913г. 8 класс: рабочая тетрадь. М., Просвещение, 2009.
- 5.Колганова Е.В, Сумарокова Н.В., Поурочные разработки по истории России XIX век 8 класс. М. 2007

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
	История Нового времени	28	28
1	Тема 1. Становление индустриального общества	6	6
2	Тема 2. Строительство Новой Европы	9	9
3	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков	7	7
4	Тема 4. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	3	3
5	Тема 5. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.»	2	2
6	Контрольно-обобщающий урок по теме: « Мир во второй половине XIX века»	1	1
	История России в 19 веке	40	40
1	Россия в первой половине XIX века	18	18
2	Россия во второй половине XIX века	20	20
3	Итоговое повторение и обобщение	1	1
4	Тестовая работа	1	1

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Класс
1	Контрольно-обобщающий урок по теме 1 «Становление индустриального общества»	1	10	
2	Контрольно-обобщающий урок по теме 2 «Строительство Новой Европы»	1	11	
3	Контрольно-обобщающий урок по теме 3 «Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков»	1	12	
4	Контрольно-обобщающий урок по теме: « Мир во второй половине XIX века»	1	01	
5	Контрольно-обобщающий урок по теме 1 «Россия в первой половине XIX века»	1	03	
6	Контрольно-обобщающий урок по теме 2 «Россия во второй половине XIX века»	1	05	
7	Тестовая работа	1	05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать/понимать:

- необходимость поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- необходимость передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Способны решать жизненно-практические задачи: использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Отметка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью

Отметка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности

Отметка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

Отметка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Отметка "5" - 81-100% выполненных заданий

Отметка "4" - 61-80% выполненных заданий

Отметка "3" - 41-60% выполненных заданий

Отметка «2»- 40% выполненных заданий

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь по новой истории 8 класс. - М.: Просвещение, 2004
2. Фортукатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие. Питер, 2006
2. Орлов А.С, Георгиев В.А, Георгиева Н.Г, История России в схемах. М. 2010
3. Сорокина Е.Н, Нестандартные уроки истории по учебнику истории России 7-8 класс, Волгоград 2006.
4. Парецкова С.В, Варакина И.И, История 5-9кл. Повторительно-обобщающие уроки в нетрадиционной форме. Волгоград 2007.
5. Настенные исторические карты

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронные презентации.
2. Сайт по истории России
3. Портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»: <http://www.auditorium.ru>
5. Поисково-информационная система «Отличник»: <http://www.allsoch.ru>
6. История России: <http://www.tuad.nsk.ru/history>
7. История России: : <http://www.historymill.com>

Содержание программы

Новая история. XIX век
8 класс

**Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.
ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (6 ч)**

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (9 ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (7 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (3 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XIX в.»(1ч).

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 час)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Характеристика геополитического положения России.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность М.М. Сперанского. Проект политической реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 гг. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Вхождение Грузии в состав России. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Разрыв франко-русского союза.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход русской армии 1812-1914 гг. Смерть М.И. Кутузова. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Российская дипломатия на Венском

конгрессе. Россия и Священный союз. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций. Аграрный проект А.А. Аракчеев. Аракчеевщина. Развитие промышленности и торговли. Итоги внутренней политики Александра I.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Северное и Южное общества, их программы. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах». Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика. Торговля.

Внешняя политика России в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Польский вопрос. Вхождение Кавказа в состав России. Мюридизм. Имамат. Шамиль. Кавказская война. Войны с Ираном и Турцией на Кавказе. Русско-английские отношения. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Особенности общественного движения 30-50 гг. Консервативное движение. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война: причины, участники, цели, силы и планы сторон. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Наука и образование. Русские путешественники и первооткрыватели. Развитие образования в первой половине 19 века, его сословный характер. Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Открытия в биологии. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Н.И. Лобачевский. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. Н.Н. Зинин и развитие химии. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р). Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Критический реализм.

Театр. Живопись. Архитектура. Культура народов России.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч). Итоги развития России в первой половине 19 века.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века (20 час).

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. Личность Александра II. Начало правления. Смягчение политического режима. Накануне отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Судебная, земская, военная реформы. Реформы в области просвещения, цензурные правила. Значение реформ 60-70-х гг. в истории России. Незавершенность реформ. Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Внутренняя противоречивость либеральных

преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М. Т. Лорис-Меликова. Основные положения проекта М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. «Железнодорожная горячка». Формирование классов индустриального общества. Изменения в социальной структуре общества.

Общественное движение. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И. Герцен, Н.И. Огарёв «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации.

Внешняя политика Александра II. Внешняя политика 60-70-х гг.: основные задачи и направления. Завершение Кавказской войны. Политика России в средней Азии. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Балканский кризис. Начало войны. Военные действия, перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. Консервативная политика Александра III. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Реакционная политика в области просвещения. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика.

Перемены в экономике и социальном строе. Экономическая политика Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев пореформенного российского общества. Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество.

Общественное движение 80-90-х гг. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, Н.К. Михайловский. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. «Союз трёх императоров». Сближение России и Франции. Присоединение Средней Азии.

Развитие образования и науки во второй половине 19 века. Развитие образования. Школьная реформа. Естественные науки. Географические науки. Гуманитарные науки. Литература и журналистика.

Художественная культура народов России. Искусство. Деятельность передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский. Русская опера. Русский драматический театр. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Изменение облика городов. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение (1 час.) Итоговая контрольная работа.