

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 3
О.П. Лутошкина / 
Протокол № 6 от «30» 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю.М. Морозова / 
Протокол № 1 от «4» 03 2018 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2017 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-27
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	19
1.6. Оценка востребованности выпускников	20
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	20
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
1.9. Оценка материально-технической базы	21
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2. Анализ показателей деятельности Школы	28-30

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа МОиН РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 27.02.2018г. № 94/п с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе есть спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 433/п от 28.07.2015г. с изменениями (приказ № 220/д от 27.09.2016г.). Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан Управляющий совет школы и внесен в реестр управляющих советов образовательных учреждений г. Красноярска (приказ ГУО № 608/п от 20.10.09).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769, ГРН 2062463119277.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 084462 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091653 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091654 от 20.01.2016г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4377, выданное Министерством образования Красноярского края от 19 октября 2015 г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2017 год – 795 обучающихся (на конец календарного года), из них 431 человек учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 490 человек при условии работы в две смены. В школе открыто 28 классов, из них: на I уровне - 15 классов (430 учащихся), II уровне – 11 классов (306 учащихся), III уровне - 2 класса (59 учащихся).

В течение шести лет наблюдается прирост численности обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Освоение обучающимися образовательной программы на каждом уровне образования;
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС, введение СФГОС НОО;
3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
4. Участие в мониторинговых мероприятиях: выполнение краевых работ (КДР, ККР, ГП, ЧГ, СД, ИД и т.д.), ВПР, НИКО;
5. Прохождение процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
6. Реализация программы воспитания и социализации;
7. Преобразование информационно-образовательной среды Школы, в т.ч. через технологию проектного управления;
8. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, создание условий для перехода на Профессиональный стандарт «Педагог».

Педагогический коллектив школы в 2017 году направил усилия на реализацию программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы Школы, внедрение адаптированных программ на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2017 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования (реализация основной образовательной программы школы ФГОС ООО);
3. Введение СФГОС НОО;
4. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ❖ совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы «Система мониторинга формирования УУД»;
 - ❖ организация внутришкольного контроля (инспекционной деятельности) в соответствии с выявленными проблемами;
 - ❖ оказание помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитии личностной культуры, активном освоении новых эффективных учебно-воспитательных технологий (работа ШМО, ШМУ, ПК)
 - ❖ введение электронного журнала в начальной школе
4. Решение проблемы кадрового обеспечения образовательного процесса:
 - ❖ переподготовка учителей предметников.
5. Выстраивание системы воспитательной работы школы в контексте Концепции развития воспитания Красноярского края до 2020г.
6. Сетевое взаимодействие с учреждениями основного и дополнительного образования.
7. Создание условий для развития доступной среды для всех участников образовательных отношений.
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

– продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);

– использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;

в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;

с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.

– обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;

– организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 5 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 5 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы». Концепция воспитательной системы «Мы едины», включает программы: «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Вместе весело шагать», «Островок надежды».

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. Ребята участвуют в открытии Ваты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе.

В течение года организовано было повышение квалификации учителей по теме инклюзивного образования.

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

Остается проблемой, требующей пристального внимания направление сопровождения одаренных детей в области технического и естественнонаучного направлений. Одним из путей решения данной проблемы явилось открытие клуба «Фабрика миров» для обучающихся начальной школы в сентябре 2017 года в рамках взаимодействия с г. Томск (Школа – базовая площадка ОМУ).

В течение 2017 года школа в рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБДОУ № 96, МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», КГБУСО «Красноярский дом-интернат № 2 для граждан пожилого возраста и инвалидов», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», КГБОУДО «Красноярский краевой Дворец пионеров», ММАУ «Молодежный центр «Академия молодой семьи» Красноярским краевым центром «Юннаты» и др. Сетевым лидером школа является в сотрудничестве с домом-интернатом, МБДОУ № 96.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- родительский комитет Школы,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляются в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2014 – 2015	100	100	100	100
2015 - 2016	99,3	99,2	94,5	97,6

2016 – 2017	99,16	97,57	100	98,58
-------------	-------	-------	-----	-------

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2014 - 2015	61,88	43,28	53,36	52,26
2015 - 2016	61,5	44,59	43,8	50,0
2016 - 2017	62,3	38,89	64,91	51,62

Результаты обученности за 2016 - 2017 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	363	286	57	706
Количество обучающихся на конец года	359	288	57	704
Количество отличников	24	29	14	67
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	130	83	23	236
Количество неуспевающих	3	7	0	10

Итоги года

класс	учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Прибыло в течение года	Выбыло в течение года	Оставлено на второй год	Переведено условно	Переведено учащихся	отличников	ударников	% учащихся на «4» и «5»	Средний балл	% успеваемости
1	120	117	3	6			117					
1	120	117	3	6			117					
2	114	113	2	3		2	111	11	67	69,03	4,52	98,23
3	65	64	1	2			64	7	32	60,94	4,45	100
4	64	65	2	1	1		64	6	31	56,92	4,44	98,46
1-4	363	359	8	12	1	2	356	24	130	62,3	4,52	99,16
5	77	78	3	2		2	76	10	30	51,28	4,3	97,44
6	59	61	2	0		1	60	7	19	42,62	4,3	98,36
7	52	53	3	2		2	51	4	15	35,85	4,26	96,23
8	50	48	0	2		2	46	4	12	33,33	4,1	95,83
9	48	48	3	3			48	4	7	22,92	4,0	100
5-9	286	288	11	9		7	281	29	83	38,89	4,22	97,57
10	32	32	0	0			32	8	15	71,88	4,59	100
11	25	25	0	0			25	6	8	56	4,54	100

10-11	57	57	0	0			57	14	23	64	4,56	100
<u>1-11</u>	<u>706</u>	<u>704</u>	<u>19</u>	<u>21</u>	<u>1</u>	<u>9</u>	<u>694</u>	<u>67</u>	<u>236</u>	<u>51,62</u>	<u>4,4</u>	<u>98,58</u>

**Показатели освоения образовательной программы по классам по итогам
2016 - 2017 учебного года**

№	Класс	Движение				Категория						Показатели		
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
1	1А	0	0	2	28	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
2	1Б	0	1	0	30	30	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
3	1В	0	2	2	30	30	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
4	1К	0	0	2	29	29	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00
5	2А	30	0	1	29	0	0	23	6	0	0	100,00	79,31	57,79
6	2Б	30	0	2	27	0	2	16	9	0	0	100,00	66,67	56,67
7	2В	27	0	0	28	0	4	15	7	2	0	92,86	67,86	58,21
8	2Г	27	2	0	29	0	5	13	11	0	0	100,00	62,07	58,83
9	3А	35	0	0	35	0	5	16	14	0	0	100,00	60,00	57,14
10	3Б	30	1	2	29	0	2	16	11	0	0	100,00	62,07	55,10
11	4А	25	1	1	24	0	2	12	9	1	0	95,83	58,33	53,75
12	4Б	19	0	0	20	0	2	11	7	0	0	100,00	65,00	57,10
13	4В	20	1	0	21	0	2	8	11	0	0	100,00	47,62	51,71
14	5А	25	1	0	26	0	8	13	5	0	0	100,00	80,77	69,31
15	5Б	26	1	1	25	0	1	7	16	1	0	96,00	32,00	44,32
16	5В	26	1	1	27	0	1	10	15	1	0	96,30	40,74	46,89
17	6А	31	0	0	31	0	5	10	16	0	0	100,00	48,39	54,32
18	6Б	28	2	0	30	0	2	9	18	1	0	96,67	36,67	46,80
19	7А	25	1	1	24	0	1	6	15	2	0	91,67	29,17	42,75
20	7Б	27	2	1	29	0	3	9	17	0	0	100,00	41,38	50,14
21	8А	25	0	2	23	0	2	4	15	2	0	91,30	26,09	43,39
22	8Б	25	0	0	25	0	2	8	15	0	0	100,00	40,00	48,88
23	9А	25	2	2	25	0	2	7	16	0	0	100,00	36,00	47,68
24	9Б	23	1	1	23	0	2	0	21	0	0	100,00	8,70	39,74
25	10А	32	0	0	32	0	8	15	9	0	0	100,00	71,88	64,56
26	11А	25	0	0	25	0	6	8	11	0	0	100,00	56,00	59,44
	ИТОГО	586	19	21	704	117	67	236	274	10	0	98,58	51,62	53,29

Средний балл

Начальная школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	1А	Вотченкова Н. В.	28	
2	1Б	Кадушкина М. Н.	30	

3	1В	Тимофеева Т. А.	30	
4	1К	Коваленко С. Н.	29	
5	2А	Вотченкова Н. В.	29	4,56
6	2Б	Беспалова О. Н.	27	4,56
7	2В	Шабович О. С.	28	4,63
8	2Г	Зайченко И. С.	29	4,57
9	3А	Боева Ю. М.	35	4,50
10	3Б	Беспалова О. Н.	29	4,50
11	4А	Глусцова В. В.	24	4,44
12	4Б	Кадушкина М. Н.	20	4,48
13	4В	Зайченко И. С.	21	4,41
	ИТОГО	НОО	359	4,52

Основная школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	5А	Бажай С. П.	26	4,58
2	5Б	Манько В. В.	25	4,17
3	5В	Пузырёва В. В.	27	4,17
4	6А	Чайко О. В.	31	4,42
5	6Б	Маркарян М. С.	30	4,21
6	7А	Шабович И. С.	24	4,16
7	7Б	Яруллина А. В.	29	4,37
8	8А	Анисимова О. М.	23	4,00
9	8Б	Матиева Е. В.	25	4,21
10	9А	Федорова Е. А.	25	4,18
11	9Б	Галендухина Н. В.	23	3,91
	ИТОГО	ООО	288	4,22

Старшая школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	10А	Лутошкина О. П.	32	4,59
2	11А	Леменкова Л. А.	25	4,54
	ИТОГО	СОО	57	4,56

Выводы:

В 11 из 26 классов школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 98,58%.

1. Качество обученности от 8,7 % до 47,62% присутствует, в основном, в классах основной школы и в 4В классе. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением

контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6, 7 классы).

**Результаты диагностических контрольных работ и ВПР в 4-х классах
(динамика за 3 года)**

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости
2014 – 2015	Русский язык	62	86,31	100
	Математика		87,43	100
	ЧГ		81,7	100
	ГП		69,9	80,6
2015 - 2016	Русский язык (ВПР)	68	100	100
	Математика (ВПР)		94,8	100
	Окружающий мир (ВПР)		96	100
	ЧГ		69,2	100
	ГП		50,14	100
2016-2017	Русский язык (ВПР)	63	64,0	90,6 (6)
	Математика (ВПР)		63,5	96,8 (2)
	Окружающий мир (ВПР)		68,3	96,8 (2)
	Читательская грамотность (ДКР)	4А	НБ – 12,5 (3) БУ – 41,67 ПУ – 45,83	87,5
		4Б	БУ – 55 ПУ - 45	100
		4В	БУ – 95 ПУ – 5	100
	Групповой проект (ДКР)	4А	НБ – 12,5 БУ – 54,17 ПУ – 33,3	87,5
		4Б	НБ – 20 БУ – 50 ПУ - 30	80
		4В	НБ – 10 БУ – 55 ПУ - 35	90

Читательская грамотность

ОУ	Количество выпускников	Количество участников	Результат выполнения			
			недостаточный уровень	пониженный уровень	базовый уровень	повышенный уровень
МБОУ СШ № 3	65	64	1 (1,56%)	2 (3,13%)	40 (62,5%)	21 (32,81%)
Район			0,48%	0,97%	45,57%	52,98%
Регион			2,76%	4,26%	60,18%	32,80%

Групповой проект

ОУ	Количество выпускников	Количество участников	Результат выполнения		
			ниже базового уровня	базовый уровень	повышенный уровень
МБОУ СШ № 3	65	64	9 (14,1%)	34 (53,1%)	21 (32,8%)
Район			3,87%	52,26%	43,87%
Регион			3,22%	48,78%	48%

Результаты ВПР в 4 классах

ОУ	Количество выпускников	Результаты выполнения								
		Математика			Русский язык			Окружающий мир		
		Количество участников	СБ	% качества	Количество участников	СБ	% качества	Количество участников	СБ	% качества
МБОУ СШ № 3	65	63	4,00	63,49	64	3,75	64,06	63	3,79	68,25
Район			4,34	82,78		3,93	73,65		4,02	80,81
Регион				81,2			75,2			78,8
Город				86,6			80,9			84,9

Результаты краевых диагностических работ и Всероссийских проверочных работ показали снижение качественных показателей и процента успеваемости по предметам и в динамике за три года и низкий уровень показателей по сравнению с результатами города и края. Это объясняется наличием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья среди обучающихся четвертых классов, обучающихся со стабильно низкими результатами успеваемости, слабому уровню подготовки по формированию универсального учебного действия «смысловое чтение».

Предложения по устранению недостатков

Русский язык, читательская грамотность. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать

информацию текста. Организовать работу по формированию умения: извлекать информацию из текстов для различных целей; рассуждать, делать умозаключения.

Математика. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

Окружающий мир. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Учителям начальных классов в системе применять методы проектной деятельности в группах разного состава для формирования коммуникативных компетенций всех обучающихся на выходе из начальной школы.

Результаты ВПР в 5 классах.

В рамках апробации в 2017 году в параллели пятых классов проведены Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее на совещании, классных и родительских собраниях. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные письмом Рособрнадзора № 05-104 от 23.03.2017г., результаты работ, проверенные школьными комиссиями загружались на сайт vpr.statgrad.org., обработанные материалы и результаты Рособрнадзора по ВПР так же размещались на сайте.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году, 5А класс.

Показатели	Математика Кондрашина А.Г.	Русский язык Ярулина А.В.	История Дикий В.В.	Биология Лутошкина О.П.
		«5» - 10 «4» - 13 «3» - 3	«5» - 4 «4» - 8 «3» - 13 «2» - 1	«5» - 3 «4» - 17 «3» - 4 «2» - 1
Качество	88,5	46	80	68
Успеваемость	100	96	96	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году, 5Б класс.

Показатели	Математика Кондрашина А.Г.	Русский язык Маркарян М.С.	История Дикий В.В.	Биология Лутошкина О.П.
		«5» - 2 «4» - 6 «3» - 12 «2» - 2	«5» - 1 «4» - 3 «3» - 14 «2» - 5	«5» - 1 «4» - 14 «3» - 7 «2» - 1
Качество	33	17	65	23
Успеваемость	91	78	96	91

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году, 5В класс.

Показатели	Математика Пузырева В.В.	Русский язык Маркарян М.С.	История Дикий В.В.	Биология Лутошкина О.П.
	«5» - 3 «4» - 9 «3» - 10 «2» - 4	«5» - 1 «4» - 5 «3» - 16 «2» - 4	«5» - 0 «4» - 15 «3» - 9 «2» - 2	«5» - 0 «4» - 5 «3» - 16 «2» - 2
Качество	46	23	58	22
Успеваемость	85	85	92	91

Общие показатели по итогам ВПР в 5 классах

Предмет	Математика	Русский язык	История	Биология
Качество, %	55,8	28,6	67,6	37,7
Успеваемость, %	92	86,3	94,7	94

Таким образом, апробация Всероссийских проверочных работ показала уровень подготовки пятиклассников по перечисленным предметам на конец учебного года. В разрезе показателей города Красноярска, результаты школы вошли в средние показатели. Обучающиеся с низкой мотивацией и низким уровнем сформированности УУД подтвердили свой уровень. Обучающиеся 5 «А» класса показали высокий уровень качества предметных умений. Обучающиеся 5 «Б», 5 «В» класса по предметам русский язык, математика, биология показали низкий уровень качества. По ряду предметов (биология, русский язык) в работу были включены вопросы, не изученные на данный период времени.

Рекомендации. Провести анализ работ, учесть результаты для планирования дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных умений. Уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской грамотности обучающихся.

Результаты ВПР в 11 классе.

В рамках апробации в 2017 году в 11 классе проведены Всероссийские проверочные работы по пяти предметам: география, физика, химия, история, биология. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее на совещании, классных и родительских собраниях. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные письмом Рособрназзора № 05-104 от 23.03.2017г., результаты работ, проверенные школьными комиссиями загружались на сайт vpr.statgrad.org., обработанные материалы и результаты Рособрназзора по ВПР так же размещались на сайте.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 году, 11 класс.

Показатели	География Федорова Е.А. (балл/%)	Физика Манько В.В. (балл/%)	Химия Зиганшина З.С. (балл/%)	История Агеева А.В. (балл/%)	Биология Лутошкина О.П. (балл/%)
	Мах – 226	Мах – 266	Мах – 336	Мах – 226	Мах – 306
0-30% - 2	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0	«2» - 0
31 -55% - 3	«3» - 11	«3» - 11	«3» - 5	«3» - 11	«3» - 1
56 – 85% - 4	«4» - 13	«4» - 11	«4» - 17	«4» - 13	«4» - 18
86 – 100% - 5	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 2	«5» - 1	«5» - 4
Качество, %	56	50	79	56	96

Таким образом, апробация Всероссийских проверочных работ показала уровень освоения предметными умениями по перечисленным предметам при завершении получения среднего общего образования. В разрезе показателей города Красноярска результаты школы вошли в средние показатели. В соответствии с критериями перевода в пятибалльную систему оценивания неудовлетворительных результатов не выявлено.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МБОУ СШ № 3 в 2016 – 2017 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МБОУ СШ № 3 в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Работа в новом 2016 - 2017 учебном году начиналась с анализа результатов ГИА в 2015-2016 учебном году, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена учащихся 9-х классов. На семинарах руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, школьных предметных методических объединениях прошло обсуждение регламента и рекомендаций по проведению основного государственного экзамена выпускников (9 класс).

В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению обучающихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график родительских собраний в выпускных классах;
- график выполнения репетиционных работ;
- расписание дополнительных занятий;
- график работы школьной библиотеки.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Федорова Е.А., 9 «Б» - Галендухина Н.В., 11 класс – Леменкова Л.А.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). в течение учебного года было организовано и проведено три волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ и показала результаты в основной период.

В 2016 - 2017 учебном году в школе № 3 учащимися 9 класса было сдано 152 экзамена в форме ОГЭ по предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, география, обществознание, химия, биология. Пятеро обучающихся в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК и на основании справки МСЭ прошли ГИА в форме ГВЭ. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников основной школы.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Количество учащихся	% качества	% выполнения	СБ школы	Средний балл	
					Кр-ск	район
Русский язык (ОГЭ) Леменкова Л.А.	43	62,8	100	3,9	3,9	4,1
Русский язык (ГВЭ)	5	80	100	3,8		
Математика (ОГЭ) Пузырева В.В., Чайко О.В.	43	72	100	3,9	3,8	4,0
Математика (ГВЭ)	5	80	100	3,8		
География Федорова Е.А.	30	66,7	100	3,9	3,8	3,89
Обществознание Агеева А.В.	15	46,7	100	3,5	3,76	3,84
Физика Манько В.В.	2	0	100	3,0	3,64	3,93
Биология Лутошкина О.П.	16	43,8	100	3,4	3,45	3,57
Химия Зиганшина З.С.	12	58,3	100	3,9	4,03	4,07
Информатика Анисимова О.М.	11	63,6	100	3,8	3,89	3,86

Выводы:

- Все обучающиеся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в основной период.
- Низкий результат показали учащиеся при сдаче экзамена по обществознанию, физике, биологии.
- Итоги государственной итоговой аттестации по предметам русский язык, математика показывают стабильную результативную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.
- Системный подход в работе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации оказал существенное влияние на положительные результаты экзаменов.
- Выпускники и учителя успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Результаты государственной итоговой аттестации позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- Процедура ОГЭ позитивно воспринимается участниками образовательного процесса.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2017 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в ОГЭ;
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.
- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МБОУ СШ № 3 в 2016 - 2017 учебном году

Подготовка и проведение единого государственного экзамена в МБОУ СШ № 3 в 2016 - 2017 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Работа в новом 2016 – 2017 учебном году начиналась с анализа итогов прошлого учебного года, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 11 класса.

В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Леменкова Л.А.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМах формата ЕГЭ, в системе СтатГрад, в декабре – мае в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

В 2016 – 2017 учебном году обучающимися 11 класса было сдано 96 экзаменов в форме ЕГЭ по предметам. Аттестаты с отличием и медаль за особые успехи получили 6 выпускниц.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса 2016 – 2017 учебного года

Таблица 1.

Предмет	2016 - 2017 учебный год
	Всего учащихся -25 Кол-во учащихся
Русский язык (Леменкова Л.А.)	25
Математика (база) (Чайко О.В.)	22
Математика (профиль) (Чайко О.В.)	9
Биология (Лутошкина О.П.)	8
История (Агеева А.В.)	5
Обществознание (Агеева А.В.)	12
Физика (Манько В.В.)	4
Английский язык (Смирнова А.А., Бажай С.П.)	3
Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	1
Химия (Зиганшина З.С.)	3
Литература (Леменкова Л.А.)	4
ИТОГО:	96

**Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11
класса в форме ЕГЭ за 2016 – 2017 учебный год**

Таблица 2.

№ п/п	Предмет	Сдавало ЕГЭ	Мах балл в школе	СБ по школе		Средний балл		
				2016	2017	регион	Кр-ск	район
1.	Русский язык Леменкова Л.А.	25	98	68	72	67,22	71,03	69,05
2.	Математика (пр.) Чайко О.В.	9	72	61	44	42,83	47,00	43,89
3.	Математика база Чайко О.В.	22	5	4,7	4	4,08	4,15	4,1
4.	Биология Лутошкина О.П.	8	74	52	46	49,32	53,17	49,62
5.	История Агеева А.В.	5	75	44	54	52,08	55,05	53,89
6.	Обществознан ие Агеева А.В.	12	71	58	53	53,06	56,07	53,14
7.	Физика Манько В.В.	4	59	46	55	50,44	53,43	51,64
8.	Английский язык Смирнова А.А., Бажай С.П.	3	66	73	56	65,55	67,33	65,71
9.	Информатика и ИКТ Анисимова О.М.	1	53	63	53	54,86	57,55	48,9
10.	Химия Зиганшина З.С.	3	72	53	62	56,01	60,02	52,31
11.	Литература Леменкова Л.А.	4	63		56	57,76	58,98	59,62

Выводы:

- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений;
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Обозначился системный подход в работе постоянно действующих семинаров для учащихся, учителей и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ;
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников;
- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- В 2016 – 2017 учебном году произошло снижение результативности государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам: математика (профиль, база), биология, обществознание, английский язык, информатика. Ниже районного, муниципального и регионального уровней результаты по выше перечисленным предметам.

Вывод: при составлении плана инспекционной деятельности (ВШК) на 2017 – 2018 учебный год учесть результаты внешних мониторингов.

Обучающиеся МБОУ СШ № 3 принимали активное участие в различных мероприятиях: 254 (69%) учащихся 5-11 классов стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; в муниципальный этап прошли 11 (4,3%). 436 (54,8%) стали участниками различных очных олимпиад, конкурсов, первенств, из них 102 (23,4%) заняли призовые. В дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней приняли участие 795 (100%) человека, призерами и победителями стали 78 (9,8%) учащихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2017 года в школе скомплектовано 28 классов, из них: 15 классов начальной школы, 11 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 28,1 человек. Школа работает в две смены. С 01 сентября 2017 года на основании результатов опроса и анкетирования осуществлен переход на пятидневную учебную неделю во 2 – 8 классах.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 5 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 5 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В МБОУ СШ № 3 для учащихся 10 – 11 классов организовано универсальное (непрофильное) обучение. В 2017 году школу окончили 25 выпускников 11 класса и 48 выпускников 9 класса. В ВУЗы поступили 18 выпускников 11 класса – СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГМУ. Двое выпускников в настоящее время проходят службу в войсках специального назначения и в составе Президентского полка.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2014 - 2015	2015- 2016	2016- 2017
Окончили 11 класс в данном учебном году	22	22	25
Получили аттестат о среднем общем образовании	22	22	25
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	2	6
Поступили в вузы	13	16	18
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	8	6	5

52% выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Остальные обучающиеся осваивают среднее профессиональное образование.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 43 человека: 35 (81,4%) имеют высшее образование, из них 33 (94,3%) – высшее образование педагогической направленности; 8 (18,6%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 13 педагогическим работникам (30,2%) по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, 11 (25,6%) педагогам – высшая. В 2016 – 2017 году аттестовалось 4 педагога, из них, на высшую квалификационную категорию 1 педагог, на первую – 3 педагогов.

В школе работают 6 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 16 педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Один педагог является Отличником просвещения РСФСР; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены два педагога. Возрастной состав педагогического коллектива: в возрасте до 30 лет – 12 педагогов; до 40 лет – 14 педагогов; до 50 лет – 7 педагогов; свыше 50 лет – 10 педагогов.

В 2017 году курсы повышения квалификации прошли 19 человек, из них – 3 по направлению «Управление в сфере образования»; обучение по программе переподготовки «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС»; 6 педагогов повысили квалификацию по очной и дистанционной формам обучения по направлениям реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ; 6 учителей – курсы экспертов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); 3 учителей – уполномоченный член ГЭК ЕГЭ, ОГЭ; один учитель прошел переподготовку по направлению «Технология», один педагог обучается по программе переподготовки по направлению «Математика».

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети internet имеется, wi-fi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Заведующая библиотекой: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2017 г в фонде учебной литературы: 3050 экз., в фонде художественной литературы 1237 экз. Медиатека: 77 электронных изданий. Подписка на периодические издания – 21 наименование (95,8 % - методические и научные публикации).

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,04 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 5,4 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 3,2 кв.м.

В МБОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В режиме эксперимента в январе-мае 2017 года работал электронный журнал ЭлЖур (1-4 классы). С сентября 2017 года ЭлЖур работает в штатном режиме.

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудовано 19 учебных кабинетов, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ СШ № 3 (на 09.2017г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	51
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	19
4.	- в административных помещениях	7
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	32
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	32
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	36
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	32
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	32
11.	Копировальные аппараты	4
12.	Мультимедийные проекторы	20

13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	51
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	51
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	32
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	51
17.	Ноутбуки	32
18.	Интерактивные доски	6
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме.
3. Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещён с кабинетом химии, оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики. К 01 сентября 2017 года заменены питьевые фонтанчики на всех этажах.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Перегоревшие люминесцентные лампы в здании школы не хранятся, для их временного хранения имеется - помещение на территории, утилизируются согласно договора с ООО «Экоресурс».

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольная площадка.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ШСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ) выпускников 9 классов;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, КДР, ЧГ, ГП, ККР и др.);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (в %), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных, районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов экзаменационных, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые

при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого федерального, регионального исследования качества общего образования Результаты независимой оценки качества образования (НОК) Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Соответствие требованиям условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.

	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
--	--

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС. Качество образования обучающихся МБОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме.
2. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	795
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	430
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	306
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303/51,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 10,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/ 24%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	795/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/22,6%
1.19.1	Регионального уровня	42/5,3%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,4%
1.19.3	Международного уровня	1/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	65/8,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/81,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/18,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/53,2%
1.29.1	Высшая	11/25,6%
1.29.2	Первая	13/30,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	6/13,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/86,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	795/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м.

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета школы (протокол № 9 от «30» марта 2018 г.)