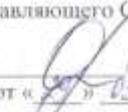


СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего Совета
МБОУ СШ № 3
О.П. Лутошкина / 
Протокол № 6 от «27» 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю.М. Морозова / 
Приказ № 134 от «28» 03 / 2019г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2018 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-27
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	27
1.6. Оценка востребованности выпускников	28
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	28
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	28
1.9. Оценка материально-технической базы	29
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2. Анализ показателей деятельности Школы	35-37

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа МОиН РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 27.02.2018г. № 94/п, приказа директора школы от «04» февраля 2019г. № 54 «О создании комиссии по проведению самообследования», с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе есть спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 433/п от 28.07.2015г. с изменениями (приказ № 220/д от 27.09.2016г.). Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан Управляющий совет школы и внесен в реестр управляющих советов образовательных учреждений г. Красноярска (приказ ГУО № 608/п от 20.10.09).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769, ГРН 2062463119277.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 084462 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091653 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091654 от 20.01.2016г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4377, выданное Министерством образования Красноярского края от 19 октября 2015 г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2018 год – 851 обучающийся (на конец календарного года), из них 373 человека учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 490 человек при условии работы в две смены. В школе открыто 28 классов, из них: на I уровне - 16 классов (480 учащихся), II уровне – 11 классов (313 учащихся), III уровне - 2 класса (58 учащихся).

В течение шести лет наблюдается прирост численности обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Освоение обучающимися образовательной программы на каждом уровне образования;
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС, введение СФГОС НОО;
3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
4. Участие в мониторинговых мероприятиях: выполнение краевых работ (КДР, ККР, ГП, ЧГ, СД, ИД и т.д.), ВПР, НИКО;
5. Прохождение процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
6. Реализация программы воспитания и социализации;
7. Преобразование информационно-образовательной среды Школы, в т.ч. через технологию проектного управления;
8. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, создание условий для перехода на Профессиональный стандарт «Педагог».

Педагогический коллектив школы в 2018 году направил усилия на реализацию программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы Школы, внедрение и реализацию адаптированных программ на уровне начального общего

образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2018 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования (реализация основной образовательной программы школы ФГОС ООО);
3. Введение СФГОС НОО;
4. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ❖ совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы «Система мониторинга формирования УУД»;
 - ❖ организация внутришкольного контроля (инспекционной деятельности) в соответствии с выявленными проблемами;
 - ❖ активная методическая деятельность ШМО.
5. Введение дополнительных платных услуг.
6. Развитие наставничества, Школа молодого учителя;
7. Полный переход на электронный журнал (дневник) ЭлЖур.
8. Создание информационно-библиотечного центра;
9. Работа научно-исследовательского клуба для обучающихся начальной школы «Фабрика миров»;
10. Разработка дорожной карты по развитию технического направления в основной школе.
11. Развитие детских инициатив.
12. Создание виртуального музея школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);
- использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;
 - в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
 - с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.
- обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 5 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 5 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы». Концепция воспитательной системы «Мы едины», включает программы: «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Островок надежды».

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является

участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. Ребята участвуют в открытии Ваты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе.

В течение года организовано было повышение квалификации учителей по предметной тематике, теме инклюзивного образования, обучение экспертов ОГЭ (4 человека), руководителей ППЭ (1 человек), члена ГЭК (1 человек).

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

Остается проблемой, требующей пристального внимания направление сопровождения одаренных детей в области технического и естественнонаучного направлений. Одним из путей решения данной проблемы явилось открытие научного клуба «Фабрика миров» для обучающихся начальной школы в сентябре 2017 года в рамках взаимодействия с г. Томск (Школа – базовая площадка ОМУ).

В течение 2018 года школа в рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБДОУ № 96, МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», КГБУСО «Красноярский дом-интернат № 2 для граждан пожилого возраста и инвалидов», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей».

Из обозначенных приоритетных направлений не достигнут результат по следующим категориям: создание информационно-библиотечного центра; разработка дорожной карты по развитию технического направления в основной школе; создание виртуального школьного музея.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- родительский комитет Школы,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляется в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения

программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинговые мероприятия в течение учебного года в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности (внутришкольного контроля): входной контроль в сентябре-месяце, классно-обобщающие контроли, адаптационные мероприятия в 1, 5, 10 классах, административные контрольные работы, метапредметные работы и т.д.

По итогу выполнения плана внутришкольного контроля осуществляется сбор аналитической информации, материал структурируется, оформляется в справки, результаты обсуждаются на педагогических консилиуме, малом педсовете. По результатам проведенных мероприятий принимается управленческое решение.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2015 - 2016	99,3	99,2	94,5	97,6
2016 – 2017	99,16	97,57	100	98,58
2017 – 2018	99,3	98,6	98,4	98,8

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2015 – 2016	61,5	44,59	43,8	50,0
2016 – 2017	62,3	38,89	64,91	51,62
2017 – 2018	65,6	39,02	65,6	53,4

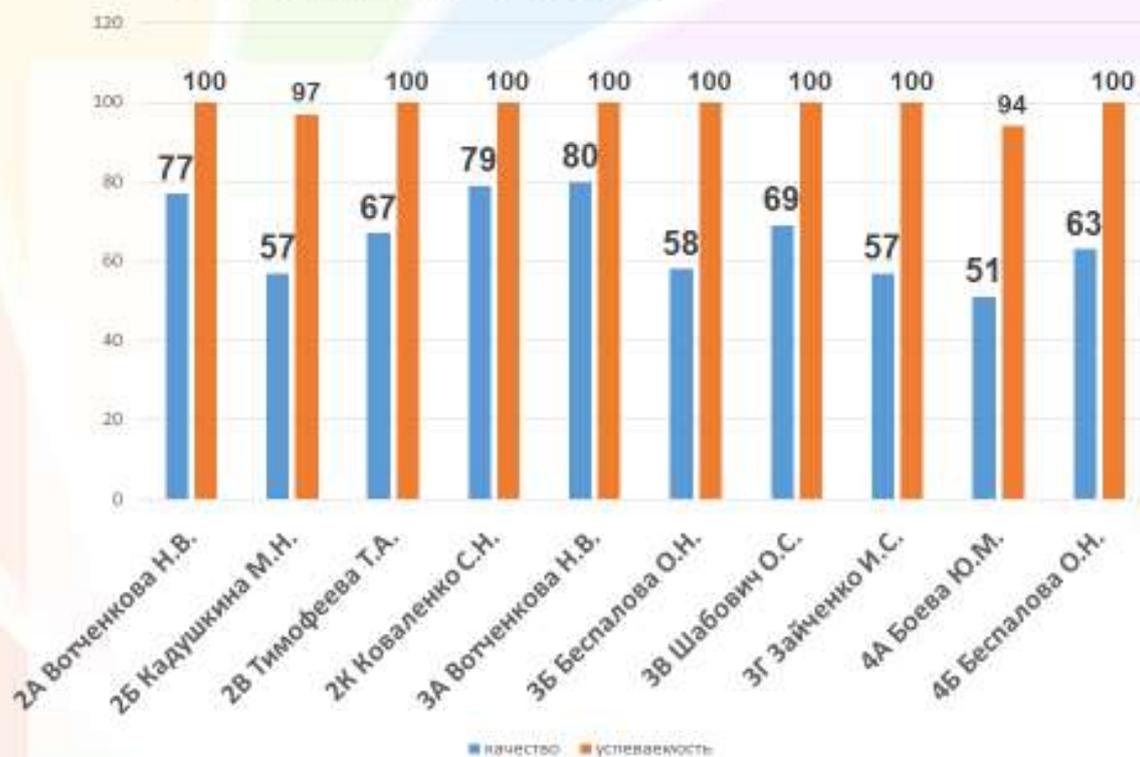
Результаты обученности за 2017 - 2018 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	425	305	58	788
Количество обучающихся на конец года	431	305	61	797
Количество и % отличников	27 (9%)	33 (10,8%)	13 (21,3%)	73 (10,9%)
Количество и % успевающих на «4» и «5»	169 (56,5%)	86 (28,2%)	27 (44,3%)	282 (42,8%)
Количество и % неуспевающих	3 (1%)	4 (1,3%)	1 (1,6%)	8 (1,2%)

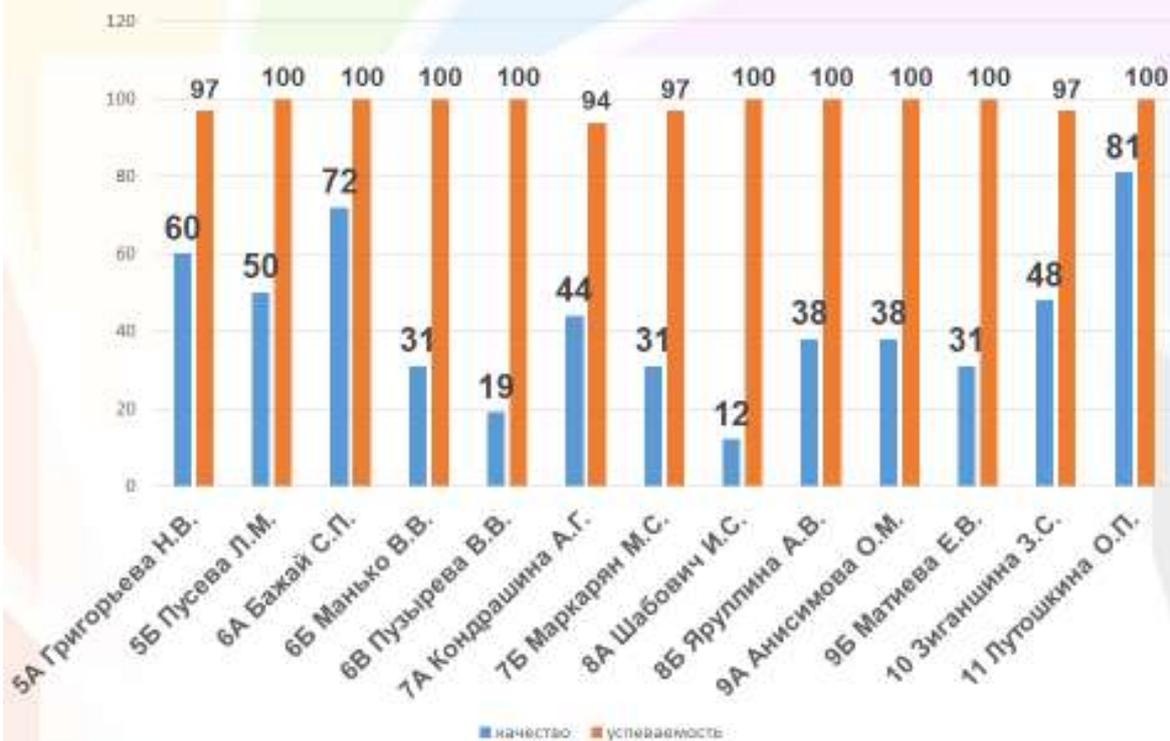
Итоги года

Класс	Движение				Категория					Показатели			Доп-но	
	На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	129	5	3	131	131	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	118	4	2	120	1	10	73	35	1	99,17	69,75	57,80	2	8
3	114	1	0	115	0	12	64	39	0	100,00	66,09	57,58	7	11
4	64	1	0	65	0	5	32	26	2	96,92	56,92	53,29	5	9
1-4	425	11	5	431	132	27	169	100	3	99,30	65,55	56,74	14	28
5	62	0	2	60	0	5	28	26	1	98,38	55,00	53,50	3	4
6	77	1	0	78	0	11	20	47	0	100,00	39,74	51,00	0	11
7	61	0	0	61	0	7	16	35	3	95,08	37,70	49,44	2	9
8	55	0	1	54	0	5	9	40	0	100,00	25,93	45,11	0	3
9	50	2	0	52	0	5	13	34	0	100,00	34,62	47,85	0	3
5-9	305	3	3	305	0	33	86	186	4	98,84	39,02	49,60	5	30
10	26	3	0	29	0	4	10	14	1	96,55	48,28	53,45	0	3
11	32	0	0	32	0	9	17	6	0	100,00	81,25	68,50	0	2
10-11	58	3	0	61	0	13	27	21	1	98,28	65,57	61,34	0	5
ИТОГО по 00	788	17	8	797	132	73	282	307	8	98,8	53,38	53,89	19	63

Итоги года (начальная школа)



Итоги года (основная и средняя школа)



Выводы:

В 14 из 23 классов (кроме первых классов) школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 98, 8%.

Качество обученности от 12 % до 50% присутствует, в основном, в классах основной школы и в 10 классе. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6, 7 классы).

В 2018 году промежуточная аттестация по предметам учебного плана была организована в форме контрольного мероприятия в соответствии с образовательной программой школы и регламентирующими данную процедуру документами. По итогам промежуточной аттестации: условно переведены – 6 обучающихся: 2б, 5а, 7а (2), 7б, 10 кл. Оставлены на повторный год обучения – 2 обучающихся (4а).

Результаты метапредметной работы (внутренний мониторинг)

результаты	2018			2017			2016		
	ПвУ	БУ	ПнУ	ПвУ	БУ	ПнУ	ПвУ	БУ	ПнУ
5А (27)	10	12	5						
5Б (25)	2	12	8+3						
6А (24/22)	9	13	2	7	13	2			
6Б (25/19)	3	11	9+2	1	12	6			
6В (26/21)	3	12	9+2	0	12	8+1			
7А (29/27/28)	6	12	7+3	11	10	5+1	8	15	5
7Б (21/27/30)	4	13	4	1	21	4+1	7	18	5

Внешняя система оценки качества образования включает в себя участие обучающихся в мониторинговых мероприятиях, проводимых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. В течение 2018 года обучающиеся школы участвовали в ВПР (4-6 классы); КДР ЧГ (6 класс), ККР по математике в 7 классах, ККР по естествознанию в 8 классах. В мае-июне 2018 года обучающиеся 9, 11 классах прошли государственную итоговую аттестацию.

Результаты диагностических контрольных работ и ВПР в 4-х классах

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости
2015 - 2016	Русский язык (ВПР)	68	100	100
	Математика (ВПР)		94,8	100
	Окружающий мир (ВПР)		96	100
	Читательская грамотность		69,2	100

	(ИКР)			
	Групповой проект (ИКР)		50,14	100
2016-2017	Русский язык (ВПР)	63	64,0	90,6 (6)
	Математика (ВПР)		63,5	96,8 (2)
	Окружающий мир (ВПР)		68,3	96,8 (2)
	Читательская грамотность (ДКР)	4А	НБ – 12,5 (3) БУ – 41,67 ПУ – 45,83	87,5
		4Б	БУ – 55 ПУ – 45	100
		4В	БУ – 95 ПУ – 5	100
	Групповой проект (ДКР)	4А	НБ – 12,5 БУ – 54,17 ПУ – 33,3	87,5
		4Б	НБ – 20 БУ – 50 ПУ – 30	20
		4В	НБ – 10 БУ – 55 ПУ – 35	90
2017-2018	Русский язык (ВПР)	4А	32	91 (4)
		4Б	58,6	96,5 (1)
	Математика (ВПР)	4А	88	97 (1)
		4Б	83	97 (1)
	Окружающий мир (ВПР)	4А	91	97
		4Б	67	100
	Читательская грамотность (КДР)	4А	пониженный -3,33 (1) базовый - 70 повышенный – 26,67	97
		4Б	пониженный -3,03 (1) базовый - 84,85 повышенный – 12,12	97
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – 12,12 (4) БУ – 54,55 ПУ – 33,33	88
		4Б	НБ – 3,33 (1) БУ – 33,33 ПУ – 63,33	97

Выводы:

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с целью определения уровня достижений предметных и метапредметных результатов, краевые диагностические работы по основным метапредметным результатам: «Читательская грамотность» и «Групповой проект».

1. Читательская грамотность:

- не достигли базового уровня 2 обучающихся, что составляет 3,1%.

- 19% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

2. Групповой проект:

- не достигли базового уровня 5 обучающихся, что составляет 8%.
- 48% выпускников показали повышенный уровень. Они хорошо умеют взаимодействовать при работе в группе, команде, ориентируются на партнера, владеют основами целеполагания, планирования.

3. Русский язык (ВПР).

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ не справились с работой по русскому языку 4 обучающихся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 64 %, что свидетельствует о снижении по сравнению с 2016-2017 учебным годом (- 20%).

4. Математика (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по математике не справились с работой 2 обучающихся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 86%, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 22,5% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

5. Окружающий мир (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по окружающему миру не справился с работой 1 обучающийся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 80 %, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 11,7% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Выводы:

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с целью определения уровня достижений предметных и метапредметных результатов, краевые диагностические работы по основным метапредметным результатам: «Читательская грамотность» и «Групповой проект».

6. Читательская грамотность:

- не достигли базового уровня 2 обучающихся, что составляет 3,1%.
- 19% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

7. Групповой проект:

- не достигли базового уровня 5 обучающихся, что составляет 8%
- 48% выпускников показали повышенный уровень. Они хорошо умеют взаимодействовать при работе в группе, команде, ориентируются на партнера, владеют основами целеполагания, планирования.

2. Русский язык (ВПР).

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ не справились с работой по русскому языку 4 обучающихся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 64 %, что свидетельствует о снижении по сравнению с 2016-2017 учебным годом (- 20%).

3. Математика (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по математике не справились с работой 2 обучающихся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 86%, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 22,5% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

4. Окружающий мир (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по окружающему миру не справился с работой 1 обучающийся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 80 %, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 11,7% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Русский язык, читательская грамотность. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения: извлекать информацию из текстов для различных целей; рассуждать, делать умозаключения.

Математика. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Окружающий мир. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Учителям начальных классов:

- в системе применять методы проектной деятельности в группах разного состава для формирования коммуникативных компетенций всех обучающихся на выходе из начальной школы;
- обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД (контроль и коррекция написанного); общеучебных УУД (поиск и выделение необходимой информации), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности обучающихся; коммуникативных УУД (соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи);
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и

определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты ВПР в 5 классах.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1025 от 20.10.2017г. «О проведении мониторинга качества образования» в 2018 году в параллели пятых классов проведены Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее на совещании, классных и родительских собраниях. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные регламентом, результаты работ, проверенные школьными комиссиями, загружались на сайт vpr.statgrad.org. Обработанные материалы и результаты по ВПР вынесены на обсуждение на уровне школьных методических объединений, педагогического совета по переводу обучающихся.

Выводы:

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году, 5А класс.

№	ФИО	Математика Брюхов В.Ю.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Дикий В.В.	Биология Лутошкина О.П.
		«5» - 2	«5» - 2	«5» - 9	«5» - 1
		«4» - 5	«4» - 6	«4» - 15	«4» - 15
		«3» - 16	«3» - 17	«3» - 3	«3» - 10
		«2» - 5	«2» - 2	«2» - 1	«2» - 2
	Качество	25	30	86	57
	Успеваемость	82	92	96	93

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году, 5Б класс.

№	ФИО	Математика Брюхов В.Ю.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Дикий В.В.	Биология Лутошкина О.П.
		«5» - 3	«5» - 5	«5» - 5	«5» - 0
		«4» - 2	«4» - 8	«4» - 14	«4» - 11
		«3» - 17	«3» - 13	«3» - 9	«3» - 15
		«2» - 6	«2» - 3	«2» - 0	«2» - 1
	Качество	18	45	68	41
	Успеваемость	79	90	100	96

Результаты Всероссийских проверочных работ показали уровень достижения планируемых результатов по предметам. В разрезе показателей города Красноярск результаты школы вошли в средние показатели, результаты по биологии вошли в категорию низких результатов в сравнении с выборкой. В разрезе результатов города Красноярск в МБОУ СШ № 3 велик процент невыполнения работы по математике (19%). Обучающиеся с низкой мотивацией и низким уровнем сформированности УУД подтвердили свой уровень. В целом, обучающиеся пятых классов показали невысокий уровень достижения планируемых результатов.

ВПР в 6 классах.

В рамках апробации в 2018 году в параллели шестых классов проведены Всероссийские проверочные работы по шести предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее на совещании, классных и родительских собраниях. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные приказом Минобрнауки РФ № 1025 от 20.10.2017г. «О проведении мониторинга качества образования», результаты работ, проверенные школьными комиссиями загружались на сайт vpr.statgrad.org. Обработанные материалы и результаты по ВПР обсуждались на уровне школьных методических объединений, педагогическом совете по переводу обучающихся..

Выводы:

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году, 6А класс.

№	ФИО	Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Яруллина А.В.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутошкина О.П.	География Пусева Л.М.
		«5» - 0 «4» - 9 «3» - 10 «2» - 3	«5» - 6 «4» - 7 «3» - 10 «2» - 1	«5» - 4 «4» - 10 «3» - 9 «2» - 0	«5» - 4 «4» - 14 «3» - 7	«5» - 3 «4» - 18 «3» - 2	«5» - 6 «4» - 13 «3» - 4
	Качество	41	54	61	72	91	83
	Успеваемость	86	96	100	100	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году, 6Б класс.

№	ФИО	Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Маркарян М.С.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутошкина О.П.	География Пусева Л.М.
		«5» - 1 «4» - 2 «3» - 17 «2» - 4	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 13 «2» - 5	«5» - 2 «4» - 4 «3» - 11 «2» - 6	«5» - 2 «4» - 6 «3» - 17 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 16 «2» - 0	«5» - 2 «4» - 10 «3» - 12 «2» - 0
	Качество	12,5	28	26	32	38	50
	Успеваемость	83	80	74	100	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году, 6В класс.

№	ФИО	Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Маркарян М.С.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутошкина О.П.	География Пусева Л.М.
		«5» - 0 «4» - 8 «3» - 15 «2» - 3	«5» - 1 «4» - 8 «3» - 9 «2» - 5	«5» - 0 «4» - 6 «3» - 14 «2» - 4	«5» - 11 «4» - 6 «3» - 8 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 15 «3» - 9 «2» - 0	«5» - 1 «4» - 9 «3» - 14 «2» - 0
	Качество	31	39	25	65	62,5	42
	Успеваемость	88	78	83	96	100	100

Апробация Всероссийских проверочных работ показала уровень достижения планируемых результатов по предметам. В разрезе показателей города Красноярск результаты школы вошли в средние показатели. Обучающиеся с низкой мотивацией и низким уровнем сформированности УУД подтвердили свой уровень. Обучающиеся с ОВЗ

показали не достижение базового уровня предметных умений по предметам. Обучающиеся 6 «А» класса показали высокий уровень качества предметных умений по всем предметам, кроме математики.

Рекомендации.

Председателям ШМО обсудить результаты ВПР, выявить проблемные зоны, спланировать работу на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ работ, учесть результаты для планирования дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных умений.
2. Уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской грамотности обучающихся.

КДР ЧГ 6 класс.

В октябре 2018 года обучающиеся 6 классов участвовали в краевой диагностической работе по читательской грамотности. Школа попала в выборку ЦОКО, работу проводили представители центра оценки качества образования. Работа включала в себя задания по четырем предметным областям: русский язык, математика, общественные науки и естествознание.

Результаты представлено ниже.

6А класс (28 человек).

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2018/2019 уч. год)			
		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		56,43%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	62,06%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,86%
		Использование информации из текста для различных целей	41,60%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		56,43%
	Математика		53,93%
	Общественные науки		60,36%
	Русский язык		55,00%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		89,29%
	Достигли повышенного уровня		35,71%

6Б класс (23 человека)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2018/2019 уч. год)				
		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		46,52%	46,12%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	63,44%	59,07%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,11%	49,57%
		Использование информации из текста для различных целей	26,57%	30,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		46,52%	47,42%
	Математика		40,87%	45,87%
	Общественные науки		52,17%	47,19%
	Русский язык		46,52%	44,01%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		86,96%	70,79%
	Достигли повышенного уровня		17,39%	17,35%

Анализ результатов показывает, что в 6А классе уровень читательской грамотности сформирован на достаточном уровне (показатели выше показателей по региону). Затруднения вызывают задания, требующие преобразования информации.

В 6Б классе значение по классу по группе умений «использование информации из текста для различных целей» ниже значения по региону. Задания по предметной области «математика» вызвали сложности при выполнении, о чем свидетельствует значение 40,87%.

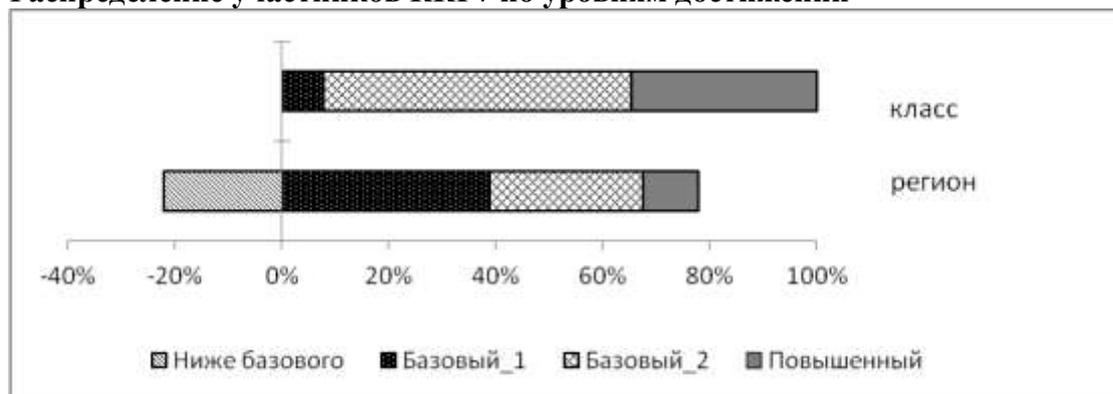
ККР 7 Математика.

Результаты 7А класса.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Класс	0,00%	7,69%	57,69%	34,62%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений



Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	76,92%	37,03%
базовый	23,08%	52,11%
ниже базового	0,00%	10,86%
Преобразования		
повышенный	76,92%	29,39%
базовый	23,08%	56,28%
ниже базового	0,00%	14,34%
Моделирование		
повышенный	61,54%	25,60%
базовый	34,62%	59,08%
ниже базового	3,85%	15,32%
Работа с утверждениями		
формируется	34,62%	17,60%
не продемонстрировано	65,38%	82,40%

Средний процент освоения основных умений

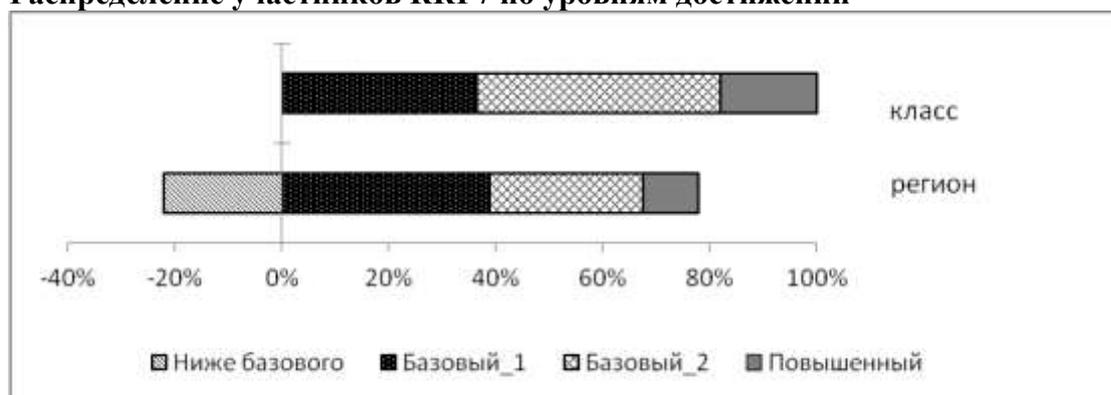
	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
Класс	67,95%	66,41%	61,54%	39,23%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Результаты 7Б класса.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2
Класс	0,00%	36,36%	45,45%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений



Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	45,45%	37,03%
базовый	54,55%	52,11%
ниже базового	0,00%	10,86%
Преобразования		
повышенный	40,91%	29,39%
базовый	59,09%	56,28%
ниже базового	0,00%	14,34%
Моделирование		
повышенный	13,64%	25,60%
базовый	86,36%	59,08%
ниже базового	0,00%	15,32%
Работа с утверждениями		
формируется	36,36%	17,60%
не продемонстрировано	63,64%	82,40%

Средний процент освоения основных умений

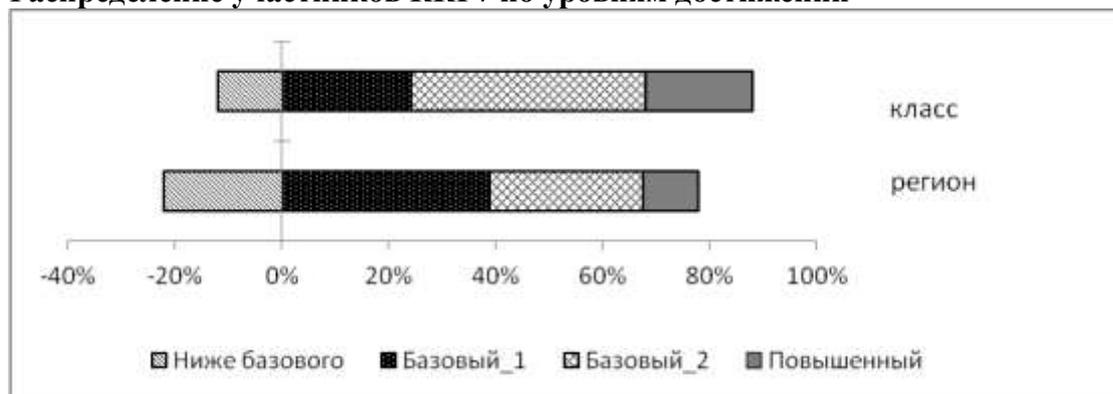
	вычисления	преобразования	моделирование
Класс	45,08%	46,67%	43,39%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%

Результаты 7В класса.

Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2
Класс	12,00%	24,00%	44,00%
Регион	22,13%	38,85%	28,57%

Распределение участников ККР7 по уровням достижений



Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
Вычисления		
повышенный	56,00%	37,03%
базовый	36,00%	52,11%
ниже базового	8,00%	10,86%
Преобразования		
повышенный	36,00%	29,39%
базовый	56,00%	56,28%
ниже базового	8,00%	14,34%
Моделирование		
повышенный	16,00%	25,60%
базовый	76,00%	59,08%
ниже базового	8,00%	15,32%
Работа с утверждениями		
формируется	52,00%	17,60%
не продемонстрировано	48,00%	82,40%

Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование
Класс	48,00%	41,07%	40,73%
Регион	40,78%	37,01%	37,49%

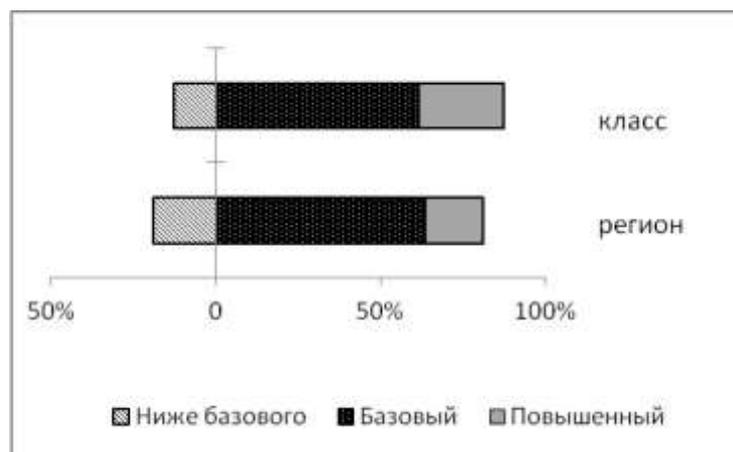
ККР по естествознанию, 8 класс.

Результаты 8А класса.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	12,90%	61,29%	25,81%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Распределение участников ККР8 по уровням достижений



Средний процент освоения основных групп умений

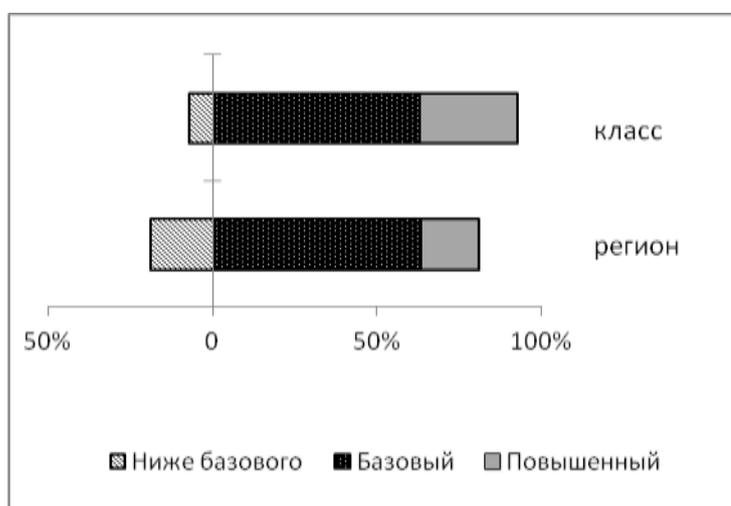
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	53,55%	48,66%	40,86%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Результаты 8Б класса.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	7,41%	62,96%	29,63%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

Распределение участников ККР8 по уровням достижений



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	55,93%	54,32%	41,98%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Результаты диагностических процедур, проводимых на региональном уровне, позволяют сделать вывод о сформированности основных групп умений у большинства обучающихся (показатели близки к показателям региона, либо выше). Результаты ниже базового являются основанием для выстраивания образовательной траектории и достижения обучающимися базового уровня. Результаты обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, методических совещаниях, педагогических советах.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МБОУ СШ № 3 в 2017 – 2018 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МБОУ СШ № 3 в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Работа в новом 2017 - 2018 учебном году начиналась с анализа результатов ГИА в 2016-2017 учебном году, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена учащихся 9-х классов. На семинарах руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, школьных предметных методических объединениях прошло обсуждение регламента и рекомендаций по проведению основного государственного экзамена выпускников (9 класс).

В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению обучающихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график родительских собраний в выпускных классах;
- график выполнения репетиционных работ;
- расписание дополнительных занятий;
- график работы школьной библиотеки.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Анисимова О.М., 9 «Б» - Матиева Е.В., 11 класс – Лутошкина О.П.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). в течение учебного года было организовано и проведено три волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и показала результаты в основной период.

В 2017 - 2018 учебном году в школе № 3 учащимися 9 класса было сдано 188 экзаменов в форме ОГЭ по предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, география, обществознание, химия, биология. Четверо обучающихся в соответствии с рекомендациями заключений ТПМПК и на основании справки МСЭ прошли ГИА в форме ГВЭ. Аттестаты с отличием получили 5 выпускников основной школы.

Итоги ГИА в 9 классе

Предмет	Кол-во уч-ся	% качества	% выполнения	СБ 2017	СБ 2018	СБ район	СБ Красноярск
Русский язык (ОГЭ) Матиева Е.В.	48	58,3	100	3,9	3,7	3,8	3,7
Русский язык (ГВЭ) Матиева Е.В.	4		100	3,8	4,0		
Математика (ОГЭ) Пузырева В.В.	48	72,9	100	3,9	4,0	4,1	3,9
Математика (ГВЭ) Пузырева В.В.	4		100	3,8	3,9		
География Пусева Л.М.	26	46,2	100	3,9	3,7	3,7	3,67
Обществознание Дикий В.В.	28	35,7	100	3,5	3,4	3,65	3,61
Физика Манько В.В.	4	100	100	3,0	4,5	3,84	3,7
Биология Лутушкина О.П.	15	26,7	100	3,4	3,3	3,7	3,6
Химия Зиганшина З.С.	14	71,4	100	3,9	4,1	4,0	4,1
Информатика Анисимова О.М.	6	50	100	3,8	3,8	3,5	3,0
Литература Матиева Е.В.	2	50	100	-	3,5	3,7	3,7
История Дикий В.В.	1	0	100	-	3,0	3,7	3,5

Выводы:

- Все обучающиеся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию в основной период.
- В 2017 – 2018 учебном году произошло снижение результативности государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по предметам: русский язык, география, обществознание, биология.
- Ниже районного уровней результаты по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, литературе, истории.
- По русскому языку результат школы соответствует результату г. Красноярска.
- По математике результат школы выше уровня результата ОГЭ по г. Красноярску.
- Системный подход в работе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации оказал существенное влияние на положительные результаты экзаменов.
- Выпускники и учителя успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Результаты государственной итоговой аттестации позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- Процедура ОГЭ позитивно воспринимается участниками образовательного процесса.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2018 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- провести анализ результатов ГИА, спланировать стратегию по работе с полученными результатами;
- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в ОГЭ;
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.
- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МБОУ СШ № 3 в 2017 - 2018 учебном году

Подготовка и проведение единого государственного экзамена в МБОУ СШ № 3 в 2017 - 2018 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Работа в новом 2017 – 2018 учебном году начиналась с анализа итогов прошлого учебного года, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 11 класса.

В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Лутошкина О.П.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМах формата ЕГЭ, в системе СтатГрад, в декабре – мае в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

В 2017 – 2018 учебном году обучающимися 11 класса было сдано 132 экзамена в форме ЕГЭ по предметам. Аттестаты с отличием и медаль за особые успехи получили 9 выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса 2017 – 2018 учебного года
Таблица 1.

Предмет	2017 - 2018 учебный год
	Всего учащихся - 32
	Кол-во учащихся
Русский язык (Матиева Е.В.)	32
Математика (база) (Пузырева В.В.)	32
Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	21
Биология (Лутошкина О.П.)	7
История (Дикий В.В.)	5
Обществознание (Дикий В.В.)	12
Физика (Манько В.В.)	8
Английский язык (Бажай С.П., Григорьева Н.В.)	2+2
Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	5
Химия (Зиганшина З.С.)	4
Литература (Матиева Е.В.)	1
География (Пусева Л.М.)	1
ИТОГО:	132

Результаты ЕГЭ в 2017 – 2018 учебном году

№ п/п	Предмет	Сдавало ЕГЭ	Мак балл в школе	СБ по школе		СБ район
				2017	2018	
1.	Русский язык Матиева Е.В.	32	96	72	73	69
2.	Математика (пр.) Пузырева В.В.	21	74	44	54	49
3.	Математика база Пузырева В.В.	32	5	4	4,7	4,4
4.	Биология Лугошкина О.П.	7	66	46	54	51
5.	История Дикий В.В.	4	79	54	55	55
6.	Обществознание Дикий В.В.	11	85	53	60	56
7.	Физика Манько В.В.	8	61	55	50	55
8.	Английский язык Бажай С.П., Григорьева Н.В.	2	85	56	82	70
9.	Информатика и ИКТ Анисимова О.М.	4	83	53	68	54
10.	Химия Зиганшина З.С.	4	69	62	53	52
11.	Литература Матиева Е.В.	1	94	56	94	66
12.	География Пусева Л.М.	1	83		83	65

Выводы:

- В 2017 – 2018 учебном году произошло снижение результативности государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по предметам: физика, химия.
- Ниже районного уровня результаты по физике.
- По остальным предметам выпускники 11 класса показали результат выше и на уровне результата Октябрьского района.
- Максимальный районный результат у МБОУ СШ № 3 по предметам литература, география.
- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений.
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами.
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников.
- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.

Вывод: при составлении плана инспекционной деятельности (ВШК) на 2018 – 2019 учебный год учесть результаты внешних мониторингов.

Обучающиеся МБОУ СШ № 3 принимали активное участие в различных мероприятиях: 272 (55,1%) учащихся 5-11 классов стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; в муниципальный этап прошли 9 (3,3%), из них двое обучающихся

вышли в муниципальный этап по трем дисциплинам. 401 (47%) стали участниками различных очных олимпиад, конкурсов, первенств, из них 149 (37,1%) заняли призовые. В дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней приняли участие 540 (63%) человек, призерами и победителями стали 45 (8,3%) учащихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2018 года в школе скомплектовано 29 классов, из них: 16 классов начальной школы, 11 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 32,7 человек. Школа работает в две смены.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 5 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 5 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В МБОУ СШ № 3 для учащихся 10 – 11 классов организовано универсальное (непрофильное) обучение. В 2018 году школу окончили 32 выпускников 11 класса и 52 выпускника 9 класса. В ВУЗы поступили 24 выпускников 11 класса – СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГМУ, ВУЗы Москвы (РУДН, Юридический институт), Санкт-Петербурга (СПбГУ), Сочи. Один выпускник в настоящее время проходят службу в вооруженных силах РФ (ВДВ).

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Окончили 11 класс в данном учебном году	22	25	32
Получили аттестат о среднем общем образовании	22	25	32
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	2	6	9
Поступили в вузы	16	18	24
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	6	5	6

50% выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования, трое выпускников получают среднее общее образование в школах г. Красноярска. Остальные обучающиеся осваивают среднее профессиональное образование.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 48 человек: 38 (79,2%) имеют высшее образование, из них 36 (94,7%) – высшее образование педагогической направленности; 9 (18,7%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 15 педагогическим работникам (31,2%) по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, 13 (27%) педагогам – высшая. В 2018 году аттестовалось 5 педагогов, из них, на высшую квалификационную категорию 2 педагога, на первую – 3 педагога.

В школе работают 10 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 17 педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет. Один педагог является Отличником просвещения РСФСР; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены два педагога. Возрастной состав педагогического коллектива: в возрасте до 30 лет – 9 педагогов; до 40 лет – 12 педагогов; до 50 лет – 7 педагогов; свыше 50 лет – 10 педагогов.

В 2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 18 человек, из них:

- предметная тематика (очное обучение ФГОС, ОВЗ) – 12 педагогов – курсы переподготовки прошел 1 педагог;
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ) – 3 педагога;
- обучение руководителя пункта проведения экзамена ОГЭ – 1 педагог.
- обучение уполномоченного члена ГЭК - 1 педагог.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом

- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети internet имеется, wi-fi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Заведующая библиотекой: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2018 г в фонде учебной литературы: 10886 экз., в фонде художественной литературы 1586 экз. Медиатека: 77 электронных изданий. Подписка на периодические издания – 21 наименование (95,8 % - методические и научные публикации).

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,07 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 12,8 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 3,1 кв.м.

В МБОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В штатном режиме работает электронный журнал ЭлЖур (1-11 классы).

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудован 21 учебный кабинет, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ СШ № 3 (на 12.2018г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	62
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	21
4.	- в административных помещениях	7
5.	- в библиотеке	2
6.	- с доступом к Интернету	32
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	32
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	36
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	32
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	32
11.	Копировальные аппараты	4
12.	Мультимедийные проекторы	21
13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	62
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	62
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	32

16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	62
17.	Ноутбуки	42
18.	Интерактивные доски	6
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме.
3. Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещён с кабинетом химии, оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный санитарный узел на втором этаже.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными

лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Перегоревшие люминесцентные лампы в здании школы не хранятся, для их временного хранения имеется - помещение на территории, утилизируются согласно договора с ООО «КРК».

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольная площадка.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ШСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ) выпускников 9 классов;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, КДР, ЧГ, ГП, ККР и др.);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (в %), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных, районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов экзаменационных, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам)

	<p>Результаты независимого федерального, регионального исследования качества общего образования</p> <p>Результаты независимой оценки качества образования (НОК)</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся спортом.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Соответствие требованиям условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского кабинета.</p>

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образования обучающихся МБОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме. Школа функционирует в режиме саморазвития.
2. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	851
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	313
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355/53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 9,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	9/ 28%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	851/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/24%
1.19.1	Регионального уровня	28/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	11/1,3%
1.19.3	Международного уровня	17/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71/8,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/79,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/58,3%
1.29.1	Высшая	15/31,2%
1.29.2	Первая	13/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	9/18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/26,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/18,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/10,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	851/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м.

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета школы (протокол № 9 от «29» марта 2019 г.)