

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета
МБОУ-СШ № 3

О.П. Лутошкина / 
Протокол № 6 от «15» 02 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ю.М. Морозина / 
Приказ № 46/п от «16» 02 2020 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
за 2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть.	3-32
1.1. Общие сведения о Школе	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	4
1.3. Оценка системы управления организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.5. Оценка организации учебного процесса	28
1.6. Оценка востребованности выпускников	29
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	29
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.9. Оценка материально-технической базы	30
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Анализ показателей деятельности Школы	36-38

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ СШ № 3 проводится на основании Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3, ч.3, ст.28) от 29 декабря 2012г., приказа МОиН РФ от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» с изменениями и дополнениями, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями, от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положения о порядке самообследования, утвержденного директором школы от 27.02.2018г. № 94/п, приказа директора школы от «04» февраля 2019г. № 54 «О создании комиссии по проведению самообследования», с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.1. Общие сведения о Школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» располагается на периферии жилого квартала, микрорайоне Ботанический, посёлок ГЭС и Таймыр.

Учреждение располагается на самостоятельном земельном участке, расположенном с северной стороны вдоль красной линии улицы Ботанической, не далее 60 метров от остановки с регулярным движением транспорта. С южной, восточной и западной сторон здание школы граничит с жилыми домами частного сектора и многоэтажными жилыми домами.

Кирпичное здание школы сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963г., построено по типовому проекту, общей площадью 2621 м². В школе есть спортивный зал, площадь которого - 170,2 м², столовая, обеденный зал, который составляет 51,3 м², медицинский кабинет – 15,1 м², процедурный кабинет – 11,1 м². Общая площадь земельного участка - 6662 м².

Фактический адрес совпадает с юридическим: 660030, город Красноярск, ул. Ботаническая, д. 22а.

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» действует на основании новой редакции Устава учреждения, утверждённого приказом главного управления образования администрации г. Красноярска № 433/п от 28.07.2015г. с изменениями (приказ № 220/д от 27.09.2016г.). Устав соответствует Закону № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Локальные акты учреждения соответствуют Уставу учреждения, отсутствуют замечания надзорных органов.

Создан Управляющий совет школы и внесен в реестр управляющих советов образовательных учреждений г. Красноярска (приказ ГУО № 608/п от 20.10.09).

Учреждение имеет свидетельство ОГРН 1022402149769, ГРН 2062463119277.

Право собственности на землю (постоянное пользование) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 084462 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления имуществом (нежилое здание) определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091653 от 20.01.2016г.).

Право оперативного управления сетями наружного освещения определено свидетельством о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю (свидетельство № 24ЕМ 091654 от 20.01.2016г.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): серия 24Л01 № 0001462 от 28 октября 2015 г., выданной Министерством образования Красноярского края. В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализует дополнительное образование детей и взрослых, оказывает платные дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» имеет Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4377, выданное Министерством образования Красноярского края от 19 октября 2015 г.

Фактическая наполняемость учреждения на 2019 год – 925 обучающихся (на конец календарного года), из них 442 человека учатся во вторую смену. Контрольный норматив предельной численности обучающихся - 490 человек при условии работы в две смены. В школе открыт 31 класс, из них: на I уровне - 16 классов (488 учащихся), II уровне – 13 классов (379 учащихся), III уровне - 2 класса (58 учащихся).

В течение семи лет наблюдается прирост численности обучающихся.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Цель работы школы – обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. Освоение обучающимися образовательной программы на каждом уровне образования;
2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, реализация СФГОС НОО, ФГОС УО;
3. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
4. Участие в мониторинговых мероприятиях: выполнение краевых работ (КДР, ККР, ГП, ЧГ, СД, ИД и т.д.), ВПР, НИКО;
5. Прохождение процедуры промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации;
6. Реализация программы воспитания и социализации;
7. Преобразование информационно-образовательной среды Школы, в т.ч. через технологию проектного управления;
8. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов, создание условий для перехода на Профессиональный стандарт «Педагог».

Педагогический коллектив школы в 2019 году продолжил работу по реализации программы развития, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, образовательной программы Школы,

реализацию адаптированных программ на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями СФГОС.

В процессе деятельности в 2019 году были выбраны приоритетными следующие направления:

1. Соблюдение Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Реализация требований ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования (реализация основной образовательной программы школы ФГОС ООО);
3. Введение и реализация СФГОС НОО;
4. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе:
 - ❖ совершенствование системы мониторинга через реализацию методической темы школы «Система мониторинга формирования УУД»;
 - ❖ организация внутришкольного контроля в соответствии с выявленными проблемами;
 - ❖ активная методическая деятельность ШМО.
5. Расширение дополнительных платных услуг.
6. Развитие наставничества, Школа молодого учителя;
7. Работа научно-исследовательского клуба для обучающихся начальной школы «Фабрика миров» и открытие школьного НОУ «Енисейский восход» для обучающихся 5 – 11 классов;
8. Реализация направления инфраструктурных изменений в школе;
9. Развитие детских инициатив.
10. Продолжение работы над созданием виртуального музея школы.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- продолжительность учебного года – 33 недели (дополнительные каникулярные дни устанавливаются в феврале текущего учебного года);
- использование «ступенчатого» режима обучения:
 - в сентябре и октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;
 - в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
 - с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.
- обучение без балльного оценивания учебных достижений учащихся и домашних заданий;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 6 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 6 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

Учебные нагрузки обучающихся не должны превышать норм предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 – 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 – 9	36	33
10 – 11	37	34

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- **начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года);
- **основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет);
- **среднее общее образование** (нормативный срок освоения – 2 года).

В школе разработаны и реализуются программы «Способные и одарённые дети», «Информатизация школы». Концепция воспитательной системы «Мы едины», включает программы: «Образование и здоровье», экологического воспитания школьников «Okos», «Я гражданин», «Семья и школа», «Ура, каникулы», «Островок надежды».

Поставленные задачи решались коллективом по всем направлениям деятельности Школы. Педагогами в урочной и внеурочной деятельности реализуется системно-деятельностный подход, применяются методы проектного обучения (результатом является участие и призовые места обучающихся на научно-практических конференциях, различных конкурсах), личностно-ориентированные технологии.

В Школе плодотворно ведется работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Команда «Защитник Отечества» - постоянные участники и победители районных, городских мероприятий патриотической направленности. Ребята участвуют в открытии Ваты Памяти в рамках празднования Дня Победы у стелы «Журавли» в Октябрьском районе.

В течение года организовано было повышение квалификации учителей по предметной тематике, теме инклюзивного образования, обучение экспертов ОГЭ (2 человека), руководителей ППЭ (2 человека), члена ГЭК (1 человек).

Администрацией Школы постоянно осуществляется контроль за образовательной деятельностью, принимаются управленческие решения.

Остается проблемой, требующей пристального внимания направление сопровождения одаренных детей в области технического и естественнонаучного направлений. Одним из путей решения данной проблемы явилось открытие научного клуба «Фабрика миров» для обучающихся начальной школы в сентябре 2017 года в рамках взаимодействия с г. Томск (Школа – базовая площадка ОМУ) и создание школьного научного общества учащихся «Енисейский Восход» под руководством Абрамовой Е.М., учителя географии.

В течение 2019 года школа в рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве с образовательными организациями, социальными и культурными учреждениями: МБУ «ЦППМСП № 5 «Сознание»», КРОО «Русский лад», Центром социальной помощи семье и детям «Октябрьский», Молодежный центр Октябрьского района «Свое дело», Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», КГБУСО «Красноярский дом-интернат № 2 для граждан пожилого возраста и инвалидов», МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения имени А.М. Горького» филиал № 1 им. Ф. Достоевского, МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей».

Из обозначенных приоритетных направлений не достигнут результат по следующим категориям: создание информационно-библиотечного центра; разработка дорожной карты по развитию технического направления в основной школе; создание виртуального школьного музея.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

Органами коллегиального управления Школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Управляющий Совет Школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- классные родительские собрания,
- родительский комитет Школы,
- школьный парламент.

Органы управления Школы действуют на основании Устава, координация деятельности Школы осуществляются в соответствии с планом работы на текущий год.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одна из главных задач школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми

исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинговые мероприятия в течение учебного года в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности (внутришкольного контроля): входной контроль в сентябре-месяце, классно-обобщающие контроли, адаптационные мероприятия в 1, 5, 10 классах, административные контрольные работы, метапредметные работы и т.д.

По итогу выполнения плана внутришкольного контроля осуществляется сбор аналитической информации, материал структурируется, оформляется в справки, результаты обсуждаются на педагогических консилиуме, малом педсовете. По результатам проведенных мероприятий принимается управленческое решение.

Абсолютная успеваемость по уровням обучения за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Общая успеваемость, %
2016 – 2017	99,16	97,57	100	98,58
2017 – 2018	99,3	98,6	98,4	98,8
2018 – 2019	99,8	99,4	100	99,6

Качество обученности по уровням за 3 года

Учебный год	1 уровень, %	2 уровень, %	3 уровень, %	Качество по школе, %
2015 – 2016	61,5	44,59	43,8	50,0
2016 – 2017	62,3	38,89	64,91	51,62
2017 – 2018	65,6	39,02	65,6	53,4

Результаты обученности за 2018 - 2019 учебный год

Показатель	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
Количество обучающихся на начало года	487	312	58	857
Количество обучающихся на конец года	481	313	58	852
Количество и % отличников	42 (11,7%)	34 (10,8%)	6 (10,3%)	82 (11,2%)
Количество и % успевающих на «4» и «5»	200 (56%)	91 (29%)	16 (27,6%)	307 (42,1%)
Количество и % неуспевающих	1 (0,3%)	2 (0,6%)	0 (0%)	3 (0,4%)

Итоги года

№	Класс	Категория					Показатели			Доп-но	
		5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2	1Б	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
3	1В	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
4	1Г	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
5	2Б	1	26	4	0	0	100,00	87,10	61,29	3	0
6	2В	5	18	7	0	0	100,00	76,67	63,00	4	4
7	2Г	8	9	14	0	0	100,00	54,84	59,74	1	6
8	2Д	4	17	8	1	0	96,67	70,00	59,20	4	5
9	3А	1	22	7	0	0	100,00	76,67	58,20	2	0
10	3Б	0	17	13	0	0	100,00	56,67	51,00	1	2
11	3В	3	13	12	0	0	100,00	57,14	55,00	2	1
12	3К	6	17	6	0	0	100,00	79,31	65,24	1	3
13	4А	4	18	7	0	0	100,00	75,86	61,72	2	1
14	4Б	3	17	10	0	0	100,00	66,67	57,60	0	2
15	4В	4	12	14	0	0	100,00	53,33	54,80	4	6
16	4Г	3	14	13	0	0	100,00	56,67	54,60	1	3
17	5А	3	14	15	0	0	100,00	53,13	53,31	1	2
18	5Б	4	19	10	0	0	100,00	69,70	59,27	1	4
19	6А	3	10	17	0	0	100,00	43,33	50,60	1	6
20	6Б	1	11	14	0	0	100,00	46,15	49,23	0	2
21	7А	8	10	9	0	0	100,00	66,67	64,67	0	0
22	7Б	2	4	17	1	0	95,83	25,00	43,75	0	1
23	7В	0	5	21	0	0	100,00	19,23	39,77	0	2
24	8А	5	6	20	1	0	96,88	34,38	49,38	0	7
25	8Б	1	6	22	0	0	100,00	24,14	42,48	1	2
26	9А	1	1	23	0	0	100,00	8,00	37,84	0	1
27	9Б	6	5	18	0	0	100,00	37,93	52,83	0	1
28	10А	2	9	18	0	0	100,00	37,93	47,86	2	4
29	11А	4	7	18	0	0	100,00	37,93	50,34	0	2
	ИТОГО	82	307	337	3	0	99,65	53,36	53,98	31	67

Средний балл

Начальная школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	2Б	Чайковская Е.В.	31	4,53

2	2В	Шавронская А.Б.	30	4,59
3	2Г	Шингирей Я.В.	31	4,49
4	2Д	Пулина Л.А.	30	4,50
5	3А	Вотченкова Н. В.	30	4,56
6	3Б	Кадушкина М. Н.	31	4,28
7	3В	Тимофеева Т. А.	28	4,33
8	3К	Коваленко С. Н.	29	4,51
9	4А	Вотченкова Н. В.	29	4,62
10	4Б	Беспалова О. Н.	30	4,50
11	4В	Шабович О. С.	30	4,49
12	4Г	Зайченко И. С.	30	4,39
	ИТОГО	НОО	481	4,48

Основная школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	5А	Бутакова Л.А.	32	4,38
2	5Б	Анисимова О.М.	33	4,56
3	6А	Марцыфей А.В.	30	4,39
4	6Б	Галендухина Н.В.	26	4,26
5	7А	Бажай С. П.	27	4,55
6	7Б	Манько В. В.	24	4,07
7	7В	Пузырёва В. В.	26	4,01
8	8А	Кондрашина А.Г.	32	4,30
9	8Б	Маркарян М. С.	29	3,98
10	9А	Шабович И. С.	25	3,98
11	9Б	Яруллина А. В.	29	4,30
	ИТОГО	ООО	313	4,25

Старшая школа

№	Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Средний балл
1	10А	Матиева Е.В.	29	4,42
2	11А	Зиганшина З.С.	29	4,28
	ИТОГО	СОО	58	4,35

Выводы:

1. В 15 из 29 классов школы наблюдается процент качества выше 50% при общей успеваемости 99,7%.

2. Качество обученности от 8% до 46% присутствует, в основном, в классах основной и средней школы. Низкое качество стабильно показывают обучающиеся основной школы, что связываем с физиологическими особенностями, ослаблением контроля со стороны родителей, снижением мотивации к обучению и переходом на обучение во вторую смену (6, 7 классы). Низкий уровень качества образования показали и обучающиеся средней школы, что объясняется слабым уровнем базовых компетенций многих обучающихся на уровне основного общего образования, отсутствием осознанной перспективы профессионального самоопределения, слабой мотивацией некоторых педагогов в том числе.

Результаты диагностических контрольных работ и ВПР в 4-х классах

Учебный год	Предмет	Количество учащихся	% качества	% успеваемости
2015 - 2016	Русский язык (ВПР)	68	100	100
	Математика (ВПР)		94,8	100
	Окружающий мир (ВПР)		96	100
	Читательская грамотность (ИКР)		69,2	100
	Групповой проект (ИКР)		50,14	100
2016-2017	Русский язык (ВПР)	63	64,0	90,6 (6)
	Математика (ВПР)		63,5	96,8 (2)
	Окружающий мир (ВПР)		68,3	96,8 (2)
	Читательская грамотность (ДКР)	4А	НБ – 12,5 (3) БУ – 41,67 ПУ – 45,83	87,5
		4Б	БУ – 55 ПУ - 45	100
		4В	БУ – 95 ПУ – 5	100
	Групповой проект (ДКР)	4А	НБ – 12,5 БУ – 54,17 ПУ – 33,3	87,5
		4Б	НБ – 20 БУ – 50 ПУ - 30	20
		4В	НБ – 10 БУ – 55 ПУ - 35	90
2017-2018	Русский язык (ВПР)	4А	32	91 (4)
		4Б	58,6	96,5 (10)
	Математика (ВПР)	4А	88	97 (1)
		4Б	83	97 (1)
	Окружающий мир (ВПР)	4А	91	97
		4Б	67	100
	Читательская грамотность	4А	пониженный -3,33 (1) базовый - 70	97

	(КДР)		повышенный – 26,67	
		4Б	пониженный -3,03 (1) базовый - 84,85 повышенный – 12,12	97
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – 12,12 (4) БУ – 54,55 ПУ – 33,33	88
		4Б	НБ – 3,33 (1) БУ – 33,33 ПУ – 63,33	97
2018- 2019	Русский язык (ВПР)	4А	86	100
		4Б	80	100
		4В	70	97
		4Г	67	100
	Математика (ВПР)	4А	96	100
		4Б	97	100
		4В	90	100
		4Г	86	100
	Окружающий мир (ВПР)	4А	96	100
		4Б	90	100
		4В	87	100
		4Г	87	100
	Читательская грамотность (КДР)	4А	пониженный -3,70 (1) базовый - 66,67 повышенный – 29,63	97
		4Б	пониженный - нет базовый - 73,33 повышенный – 26,27	100
		4В	пониженный - нет базовый - 82,76 повышенный – 17,24	100
		4Г	пониженный -3,33 (1) базовый - 73,33 повышенный – 23,33	100
	Групповой проект (КДР)	4А	НБ – нет БУ – 51,85 ПУ – 48,15	100
		4Б	НБ – нет БУ – 56,57 ПУ – 43,33	100
		4В	НБ – 6,9 (2) БУ – 58,62 ПУ – 34,48	93
		4Г	НБ – 6,9 (2) БУ – 62,07 ПУ – 31,03	93

**Сводная таблица результатов ВПР, 4 класс
2018-2019 учебный год**

Отметка (уровень достижений)		
Русский язык	Математика	Окружающий мир
Результаты 4А класса		
Всего: 28 человек	Всего: 27 человек	Всего: 27 человек

«5» - 7 «4» - 17 «3» - 4 «2» - нет Кач-во - 86% Усп-ть - 100%	«5» - 9 «4» - 17 «3» - 1 «2» - нет Кач-во - 96% Усп-ть - 100%	«5» - 11 «4» - 15 «3» - 1 «2» - нет Кач-во - 96% Усп-ть - 100%
Результаты 4Б класса		
Всего: 30 человек «5» - 4 «4» - 20 «3» - 6 «2» - нет Кач-во - 80% Усп-ть - 100%	Всего: 30 человек «5» - 9 «4» - 20 «3» - 1 «2» - нет Кач-во - 97% Усп-ть - 100%	Всего: 30 человек «5» - 7 «4» - 20 «3» - 3 «2» - нет Кач-во - 90% Усп-ть - 100%
Результаты 4В класса		
Всего: 30 человек «5» - 6 «4» - 15 «3» - 8 «2» - 1 Кач-во - 70% Усп-ть - 97%	Всего: 30 человек «5» - 12 «4» - 15 «3» - 3 «2» - нет Кач-во - 90% Усп-ть - 100%	Всего: 30 человек «5» - 11 «4» - 15 «3» - 4 «2» - нет Кач-во - 87% Усп-ть - 100%
Результаты 4Г класса		
Всего: 30 человек «5» - 4 «4» - 16 «3» - 10 «2» - нет Кач-во - 67% Усп-ть - 100%	Всего: 29 человек «5» - 9 «4» - 16 «3» - 4 «2» - нет Кач-во - 86% Усп-ть - 100%	Всего: 30 человек «5» - 3 «4» - 23 «3» - 4 «2» - нет Кач-во - 87% Усп-ть - 100%
Результаты по 4-м классам		
Всего: 118 человек «5» - 21 «4» - 68 «3» - 28 «2» - 1 Кач-во - 75% Усп-ть - 99%	Всего: 116 человек «5» - 39 «4» - 69 «3» - 9 «2» - нет Кач-во - 92% Усп-ть - 100%	Всего: 117 человек «5» - 32 «4» - 73 «3» - 12 «2» - нет Кач-во - 90% Усп-ть - 100%

Выводы:

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру с целью определения уровня достижений предметных и метапредметных результатов, краевые диагностические работы по основным метапредметным результатам: «Читательская грамотность» и «Групповой проект»

1. Читательская грамотность:

- не достигли базового уровня 2 обучающихся, что составляет 2%.
- 24% выпускников 4-х классов показали повышенный уровень. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

2. Групповой проект:

- не достигли базового уровня 4 обучающихся, что составляет 3,5%
- 39% выпускников показали повышенный уровень. Они хорошо умеют взаимодействовать при работе в группе, команде, ориентируются на партнера, владеют основами целеполагания, планирования.

2. Русский язык (ВПР).

При выполнении выпускниками 4-х классов в конце учебного года Всероссийских проверочных работ не справился с работой по русскому языку 1 обучающийся. Показатели качества в 2018-2019 учебном году составляют 75 %, что свидетельствует о повышении качества и успеваемости по сравнению с 2017-2018 учебным годом (+ 11%).

3. Математика (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по математике все обучающиеся справились с работой. Показатели качества в 2018-2019 учебном году составляют 92%, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 6% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

4. Окружающий мир (ВПР).

При выполнении выпускниками Всероссийской проверочной работы по окружающему миру не справился с работой 1 обучающийся. Показатели качества в 2017-2018 учебном году составляют 90 %, что свидетельствует о повышении качества выполнения работ на 10% по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали, базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков

Русский язык, читательская грамотность. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения: извлекать информацию из текстов для различных целей; рассуждать, делать умозаключения.

Математика. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.

Окружающий мир. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

Учителям начальных классов:

- в системе применять методы проектной деятельности в группах разного состава для формирования коммуникативных компетенций всех обучающихся на выходе из начальной школы;

- обратить особое внимание на формирование регулятивных УУД (контроль и коррекция написанного); общеучебных УУД (поиск и выделение необходимой информации), структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности обучающихся; коммуникативных УУД (соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи);
- на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО и могут продолжать обучение на следующем уровне образования.

Результаты внешних диагностических мероприятий в 2018 – 2019 учебном году в основной и старшей школе.

ВПР в 5 классах.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29.01.2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», письма Министерства образования Красноярского края № 75-1123 от 04.02.2019г. «О проведении ВПР с использованием ФИС ОКО», в 2019 году в параллели пятых классов проведены Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: русский язык, математика, история, биология. О сроках и перечне предметов коллектив школы, обучающиеся и родители (законные представители) были ознакомлены заранее на совещании, классных и родительских собраниях. Работы были организованы и проведены в сроки, установленные регламентом, результаты работ, проверенные школьными комиссиями, загружались на сайт fis.oko.obrnadzor.gov.ru. Обработанные материалы и результаты по ВПР вынесены на обсуждение на уровне школьных методических объединений, педагогического совета по переводу обучающихся.

Выводы:

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 5А класс.

		Математика Анисимова О.М.	Русский яз Матиева Е.В.	История Дикий В.В.	Биология Лугошкина О.П.
	Перевод баллов в отметку	0-6 – «2»	0-17 – «2»	0-3- «2»	0-8 – «2»
		7-10 – «3»	18-28 – «3»	4-7 – «3»	9-16 – «3»
		11-14 – «4»	29-38 – «4»	8-11 – «4»	17-23 – «4»
		15-20 – «5»	39-45 – «5»	12-15 – «5»	24-28 – «5»
	Результат по классу	«5» - 6	«5» - 2	«5» - 1	«5» - 5
		«4» - 9	«4» - 10	«4» - 12	«4» - 15
		«3» - 8	«3» - 15	«3» - 19	«3» - 11
		«2» - 8	«2» - 5	«2» - 0	«2» - 0
	Качество	48	37	40	64
	Успеваемость	74	84	100	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 5Б класс.

		Математика Анисимова О.М.	Русский яз Матиева Е.В.	История Дикий В.В.	Биология Лутюшкина О.П.
	Перевод баллов в отметку	0-6 – «2» 7-10 – «3» 11-14 – «4» 15-20 – «5»	0-17 – «2» 18-28 – «3» 29-38 – «4» 39-45 – «5»	0-3- «2» 4-7 – «3» 8-11 – «4» 12-15 – «5»	0-8 – «2» 9-16 – «3» 17-23 – «4» 24-28 – «5»
	Результат по классу	«5» - 12 «4» - 13 «3» - 7 «2» - 1	«5» - 5 «4» - 14 «3» - 13 «2» - 1	«5» - 12 «4» - 13 «3» - 8 «2» - 0	«5» - 7 «4» - 21 «3» - 5 «2» - 0
	Качество	78	57	78	85
	Успеваемость	97	97	100	100

ВПР в 6 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 6А класс.

		Математика Иванова Т.Н.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутюшкина О.П.	География Пашкова А.А.
	Перевод баллов в отметку	0-5 – «2» 6-9 – «3» 10-13 – «4» 14-16 – «5»	0-24 – «2» 25-34 – «3» 35-44 – «4» 45-51 – «5»	0-5- «2» 6-10 – «3» 11-15 – «4» 16-20 – «5»	0-7 – «2» 8-13 – «3» 14-18 – «4» 19-22 – «5»	0-11 – «2» 12-19 – «3» 20-27 – «4» 28-33 – «5»	0-9 – «2» 10-21- «3» 22-30 – «4» 31-37 – «5»
	Результат по классу	«5» - 7 «4» - 20 «3» - 2 «2» - 1	«5» - 4 «4» - 12 «3» - 11 «2» - 1	«5» - 15 «4» - 10 «3» - 2 «2» - 1	«5» - 4 «4» - 14 «3» - 12 «2» - 0	«5» - 10 «4» - 14 «3» - 3 «2» - 1	«5» - 1 «4» - 13 «3» - 13 «2» - 1
	Качество	90	57	89	60	86	50
	Успеваемость	97	96	96	100	96	96

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 6Б класс.

		Математика Иванова Т.Н.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутюшкина О.П.	География Пашкова А.А.
	Перевод баллов в отметку	0-5 – «2» 6-9 – «3» 10-13 – «4» 14-16 – «5»	0-24 – «2» 25-34 – «3» 35-44 – «4» 45-51 – «5»	0-5- «2» 6-10 – «3» 11-15 – «4» 16-20 – «5»	0-7 – «2» 8-13 – «3» 14-18 – «4» 19-22 – «5»	0-11 – «2» 12-19 – «3» 20-27 – «4» 28-33 – «5»	0-9 – «2» 10-21- «3» 22-30 – «4» 31-37 – «5»
	Результат по классу	«5» - 1 «4» - 15 «3» - 8 «2» - 2	«5» - 3 «4» - 9 «3» - 11 «2» - 3	«5» - 12 «4» - 9 «3» - 4 «2» - 1	«5» - 2 «4» - 12 «3» - 9 «2» - 2	«5» - 5 «4» - 17 «3» - 3 «2» - 1	«5» - 0 «4» - 9 «3» - 16 «2» - 1
	Качество	61	46	81	56	85	35
	Успеваемость	92	88	96	92	96	96

ВПР в 7 классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 7А класс.

		Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Яруллина А.В.	История Марцыфей А.В.
	Перевод баллов в отметку	0-5 – «2» 6-9 – «3» 10-13 – «4» 14-16 – «5»	0-24 – «2» 25-34 – «3» 35-44 – «4» 45-51 – «5»	0-5- «2» 6-10 – «3» 11-15 – «4» 16-20 – «5»
	Результат по классу	«5» - 14 «4» - 9 «3» - 2 «2» - 0	«5» - 5 «4» - 10 «3» - 8 «2» - 2	«5» - 13 «4» - 10 «3» - 1 «2» - 2
	Качество	92	60	88
	Успеваемость	100	92	92

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 7Б класс.

		Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Маркарян М.С.	История Марцыфей А.В.
	Перевод баллов в отметку	0-5 – «2» 6-9 – «3» 10-13 – «4» 14-16 – «5»	0-24 – «2» 25-34 – «3» 35-44 – «4» 45-51 – «5»	0-5- «2» 6-10 – «3» 11-15 – «4» 16-20 – «5»
	Результат по классу	«5» - 3 «4» - 7 «3» - 11 «2» - 2	«5» - 2 «4» - 5 «3» - 13 «2» - 4	«5» - 7 «4» - 12 «3» - 5 «2» - 0
	Качество	43	29	79
	Успеваемость	91	83	100

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2019 году, 7В класс.

		Математика Пузырева В.В.	Русский яз Маркарян М.С.	История Марцыфей А.В.
	Перевод баллов в отметку	0-5 – «2» 6-9 – «3» 10-13 – «4» 14-16 – «5»	0-24 – «2» 25-34 – «3» 35-44 – «4» 45-51 – «5»	0-5- «2» 6-10 – «3» 11-15 – «4» 16-20 – «5»
	Результат по классу	«5» - 2 «4» - 10 «3» - 11 «2» - 0	«5» - 0 «4» - 2 «3» - 13 «2» - 7	«5» - 0 «4» - 11 «3» - 13 «2» - 1
	Качество	52	9	44
	Успеваемость	100	68	96

Результаты ВПР обучающихся 5 - 7 классов в разрезе показателей города Красноярска и региона выглядят следующим образом:

5 класс.

		Математика Анисимова О.М.	Русский яз Матиева Е.В.	История Дикий В.В.	Биология Лутюшкина О.П.
--	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------

	Результат по параллели в %	«5» - 28,1 «4» - 34,4 «3» - 23,4 «2» - 14,1	«5» - 12,3 «4» - 33,8 «3» - 44,6 «2» - 9,2	«5» - 20 «4» - 38,5 «3» - 41,5 «2» - 0	«5» - 18,8 «4» - 56,2 «3» - 25 «2» - 0
	г. Красноярск	«5» - 22,4 «4» - 32,5 «3» - 32,5 «2» - 12,5	«5» - 13,4 «4» - 33 «3» - 37,6 «2» - 16	«5» - 14,2 «4» - 36,3 «3» - 40,6 «2» - 8,9	«5» - 10 «4» - 47,3 «3» - 39 «2» - 3,6
	Край	«5» - 18,9 «4» - 31,9 «3» - 34,3 «2» - 15	«5» - 12,4 «4» - 32 «3» - 37,9 «2» - 18	«5» - 12,5 «4» - 34,1 «3» - 42,4 «2» - 10,9	«5» - 9,5 «4» - 45,3 «3» - 41,7 «2» - 3,6
	Подтвердили отметку	54,69	53,8	41,54	50
	Повысили отметку	21,88	4,62	10,77	7,81
	Понизили отметку	23,44	41,54	47,69	42,19

6 класс.

		Математика Иванова Т.Н.	Русский яз Леменкова Л.А.	История Марцыфей А.В.	Обществозн. Марцыфей А.В.	Биология Лутюшкина О.П.	География Пашкова А.А.
	Результат по параллели в %	«5» - 12,5 «4» - 64,3 «3» - 17,9 «2» - 5,4	«5» - 13 «4» - 38,9 «3» - 40,7 «2» - 7,4	«5» - 50 «4» - 35,2 «3» - 11,1 «2» - 3,7	«5» - 10,9 «4» - 47,3 «3» - 38,2 «2» - 3,6	«5» - 27,8 «4» - 57,4 «3» - 11,1 «2» - 3,7	«5» - 1,9 «4» - 40,7 «3» - 53,7 «2» - 3,7
	г. Красноярск	«5» - 9,8 «4» - 40,6 «3» - 37,8 «2» - 11,7	«5» - 11,9 «4» - 34,8 «3» - 36,3 «2» - 17,1	«5» - 15,2 «4» - 38,5 «3» - 36 «2» - 10,3	«5» - 13,1 «4» - 36 «3» - 42,4 «2» - 8,5	«5» - 16 «4» - 43,6 «3» - 32,1 «2» - 8,2	«5» - 6,8 «4» - 40,8 «3» - 47,2 «2» - 5,2
	Край	«5» - 6,8 «4» - 34,8 «3» - 42,1 «2» - 16,3	«5» - 9,6 «4» - 32,9 «3» - 37,4 «2» - 20	«5» - 12 «4» - 35 «3» - 40,3 «2» - 12,8	«5» - 10,8 «4» - 35,9 «3» - 43,6 «2» - 9,6	«5» - 11,4 «4» - 41 «3» - 38,4 «2» - 9,1	«5» - 5,3 «4» - 37,5 «3» - 51,6 «2» - 5,7
	Подтвердили отметку	58,93	74,07	42,59	34,55	66,67	16,67
	Повысили отметку	33,93	16,67	24,07	3,64	14,81	0
	Понизили отметку	7,14	9,26	33,33	61,82	18,52	83,33

7 класс.

		Математика Кондрашина А.Г.	Русский яз Яруллина А.В., Маркарян М.С.	История Марцыфей А.В.
	Результат по параллели в %	«5» - 27,8 «4» - 36,1 «3» - 33,3 «2» - 2,8	«5» - 9,9 «4» - 23,9 «3» - 47,9 «2» - 18,3	«5» - 26,7 «4» - 44 «3» - 25,3 «2» - 4

г. Красноярск	«5» - 20,9 «4» - 36,5 «3» - 36,2 «2» - 6,4	«5» - 6 «4» - 31,2 «3» - 46 «2» - 16,8	«5» - 14,4 «4» - 50,3 «3» - 31 «2» - 4,3
Край	«5» - 13,4 «4» - 31,7 «3» - 42,7 «2» - 12,2	«5» - 4,5 «4» - 27,1 «3» - 44,2 «2» - 24,2	«5» - 10,5 «4» - 42,3 «3» - 38,5 «2» - 8,7
Подтвердили отметку	59,72	57,75	53,33
Повысили отметку	27,78	2,82	10,67
Понизили отметку	12,5	39,44	36

Проведение Всероссийских проверочных работ в 5,6 классах прошло в штатном режиме, в 7 классе в режиме апробации. Результаты показали уровень достижения планируемых результатов по предметам. Результаты обучающихся 5 классов находятся на уровне результатов по городу, 50 и более процентов обучающихся подтвердили свой результат, исключением является предмет история (учитель Дикий В.В.). Учащиеся 6 классов по предметам история и география показали серьезное расхождение результатов ВПР и отметок в журнале, что говорит о необъективной системе оценивания (школа по данному показателю вошла в список 50 школ города с необъективным оцениванием).

Рекомендации.

Заместителю директора по УВР Зиганшиной З.С. взять под контроль работу по внутренней системе оценке качества.

Председателям ШМО обсудить результаты ВПР, выявить проблемные зоны, спланировать работу на следующий учебный год с учетом полученных результатов.

Учителям-предметникам:

1. Провести анализ работ, учесть результаты для планирования дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных умений.
2. Уделять особое внимание в урочной и внеурочной деятельности развитию читательской грамотности обучающихся.
3. Объективно оценивать предметные умения обучающихся в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

За период сентябрь – декабрь 2019 года прошли внешние мониторинговые мероприятия в 5 – 8 классах. В октябре 2019 года обучающиеся 5, 8 классов участвовали в НИКО по технологии, обучающиеся 6 классов писали работу по читательской грамотности, обучающиеся 8 классов выполняли работу по естествознанию. Результаты представлены ниже.

НИКО по технологии.

Результат НИКО в 5 классах показал, что 92% обучающихся справились с предложенной работой, однако подтвердили годовую отметку (за курс 4 класса) всего 3% обучающихся, остальные понизили.

Результаты 8 класса показали, что с предложенным вариантом работы справились 79% обучающихся, подтвердили годовую отметку 6%.

Результаты работ были обсуждены на методическом совещании, даны рекомендации по учету полученных образовательных результатов и работе с ними.

Результаты краевой контрольной работы по естественнонаучной грамотности среди обучающихся 8 классов МБОУ СШ № 3.

В краевой контрольной работе приняли участие 73 обучающихся 8 классов.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

Назначение диагностической работы

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

Подходы к отбору содержания и разработке структуры диагностической работы

Отбор содержания и разработка структуры диагностической работы основываются на требованиях ФГОС ООО и планируемых результатах ПООП с учетом целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», целевые показатели которых определяются в том числе международными сравнительными исследованиями TIMSS и PISA, а также с учетом возможности проверки в форме стандартизированного теста. При этом используется опыт операционализации такого конструкта, как естественнонаучная грамотность, накопленный в международных измерениях (исследования PISA, TIMSS), а также проект научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы» в предметах «Физика», «Биология», «География».

В задачи работы не входит полная проверка полученных в начальной школе и V-VIII классах предметных знаний и экспериментальных умений.

Характеристика структуры диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из нескольких текстов, содержащих сопутствующие данные в виде таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, и 23 заданий. Тексты посвящены описанию реальных объектов и процессов в окружающем мире, а также использованию знаний о них в практической деятельности.

Структура диагностической работы по группам проверяемых умений № группы	Группа проверяемых умений	Кол-во заданий (номера заданий)	Макс. первичный балл
1	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	5 (7, 9, 17, 18, 23)	6
2	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного	10 (1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 15, 16, 21)	12

	исследования		
3	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	8 (3, 5, 10, 13, 14, 19, 20, 22)	11

Оценивание проходило в соответствии с регламентом, результаты выводились на основе следующих параметров:

1) процент учеников, верно выполнивших каждое задание – по классу и региону (если задание многобалльное, то считалась доля учеников, набравших определенный балл);

2) средний первичный балл за выполнение всей работы – по классу и региону (рассчитывается как средняя сумма баллов, полученных за выполненные задания);

3) средний процент первичного балла от максимально возможного за выполнение всей работы - отношение общего балла по классу к общему максимально возможному баллу в классе (максимальный балл за работу*количество обучающихся в классе) – по классу и региону.

Результаты оформлены в таблицы по классу и по ученикам.

В таблице «Распределение участников КДР8 по уровням достижений» представлен процент учеников, достигших определенного уровня. По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 10 баллов* (всего можно набрать 30 баллов, из них 19 баллов за задания базового уровня), **но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений.**

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 19 баллов* (выполнил более 60% работы), **но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.**

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы. Исходя из описания работы и критериев оценивания можно сделать следующие выводы по итогам работы.

№	параметр	Результат региона	8А класс (23чел)	8Б класс (28чел)	8В класс (22чел)
1	Средний процент освоения основных групп умений				
	1гр	49,82%	72,67%	45,92%	49,35%
	2гр	36,88%	57,25%	36,31%	37,12%
	3гр	38,38%	68,38%	37,01%	37,6%
2	СБ	12,13	19,48	11,64	12,05
3	Средний процент первичного балла от максимально возможного	40,45	64,93	38,81	40,15

4	Пониженный	30,16	0	35,71	27,27
	Базовый	61,24	34,78	60,71	63,64
	Повышенный	8,6	65,22	3,57	9,09

По сравнению с региональными показателями результат обучающихся 8А класса выше по всем параметрам.

Показатели ниже региональных дают 8Б и 8В классы. Низкий результат показывают обучающиеся, испытывающие большие затруднения в обучении из-за низкой мотивации, отсутствия должного контроля со стороны родителей, физиологических особенностей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Манько В.В., Лутошкиной О.П., Абрамовой Е.М. учесть результаты работы, провести анализ, работу над ошибками, применять на уроках продолжить формирование естественнонаучной грамотности обучающихся через работу с текстами, использование разных формулировок заданий.
2. Заместителю директора по УВР Зиганшиной З.С. проанализировать результаты обучающихся, спланировать проведение метапредметной работы в апреле-мае 2020 года.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах.

В работе приняли участие 63 обучающихся 6 классов.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий всей работы, к максимальному баллу, который он мог получить, в процентах.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – осмысление и оценка содержания и формы текста – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Для описания уровня достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный**. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	Выполнено 5 и менее заданий работы (менее 20% от общего числа заданий)
2	Пониженный	Выполнено 6-9 заданий работы (21-32% от всех заданий)
3	Базовый	Выполнено 10 и более заданий работы (более 1/3 заданий); при этом набрано менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы
4	Повышенный	Выполнено 10 и более заданий работы; набрано не менее 65% (2/3) от максимального балла за выполнение всей работы

Исходя из описания работы и критериев оценивания можно сделать следующие выводы по итогам работы.

№	параметр	Результат региона	6А класс	6Б класс
1	Общий балл работы	41,64%	50,7%	54,68%
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	58,71%	65,63%	72,17%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,76%	52,56%	58,06%
	Использование информации из текста	30,2%	41,6%	42,57%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	32,93%	42,36%	46,76%
По предметным областям	Естествознание	36,95%	45,63%	50,97%
	Математика	41,99%	54,38%	53,23%
	История	38,41%	44,69%	52,26%
	Русский язык	49,21%	58,13%	62,26%

По уровням достижений	Пониженный	18,79%	9,38%	12,9%
	Базовый	60,07%	68,75%	48,39%
	Повышенный	12,71%	21,88%	38,71%
	Достигли базового и повышенного уровня	72,78%	90,63%	87,1%

По сравнению с региональными показателями результат обучающихся 6А и 6Б классов выше по всем параметрам. Доля обучающихся с пониженным уровнем достижений ниже регионального, однако в 6Б и 6А классах пониженный уровень дали 7 обучающихся.

Низкий процент успешности выполнения работы по естествознанию и истории показали обучающиеся 6А класса, в 6Б классе успешность выполнения работы по всем предметным областям составила выше 50% за исключением естествознания (50,97%).

Анализ сформированности групп умений показывает затруднения у обучающихся при выполнении заданий по использованию информации из текста и осмыслению и оценке содержания и формы текста.

Рекомендации:

3. Учителям-предметникам продолжить формирование читательской грамотности обучающихся через работу с текстами, использование разных формулировок заданий.
4. Учителю биологии Лутошкиной О.П., учителю истории Тухватулиной Н.Р. проанализировать результаты обучающихся по предметным областям, провести работу над ошибками, включать в урочную деятельность работу с текстовыми заданиями.
5. Заместителю директора по УВР Зиганшиной З.С. проанализировать результаты обучающихся, спланировать проведение метапредметной работы в апреле-мае 2020 года.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в МБОУ СШ № 3 в 2018 – 2019 учебном году

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МБОУ СШ № 3 в 2018 - 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством.

Работа в новом 2018 - 2019 учебном году начиналась с анализа результатов ГИА в 2017-2018 учебном году, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена учащихся 9-х классов. На семинарах руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, школьных предметных методических объединениях прошло обсуждение регламента и рекомендаций по проведению основного государственного экзамена выпускников (9 класс).

В школе разработаны методические рекомендации по подготовке к основному государственному экзамену и утверждены:

- план школы по организации подготовки и проведения ГИА;
- нормативно и организационно-распорядительная документация по подготовке к ГИА;
- план работы школьного психолога по психологическому сопровождению учащихся;
- план подготовки учителей – предметников к ГИА;
- план подготовки к государственной итоговой аттестации классных руководителей;
- график работы консультаций каждого учителя-предметника;
- график родительских собраний в выпускных классах;
- график выполнения репетиционных работ.

В школе приказом директора определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 9 «А» класс – Шабович И.С., 9 «Б» - Яруллина А.В., 11 класс – Зиганшина З.С.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С. – заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных (Манько В.В.). в течение учебного года было организовано и проведено три волны репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Такая форма работы позволила обучающимся адаптироваться к условиям формата ОГЭ и показала результаты в основной период.

В 2018 - 2019 учебном году в школе № 3 учащимися 9 класса было сдано 216 экзаменов в форме ОГЭ по предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, география, обществознание, химия, биология.

Аттестаты с отличием получили 6 выпускников 9 класса.

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе

Предмет	Кол-во учащихся	% качества	% выполнения	СБ	СБ Кр-к	Средний балл по шкале ФИПИ
Русский язык (Яруллина А.В.)	54	56,4	100	3,7	3,8	29
Математика (Кондрашина А.Г.)	54	56,4	98,2	3,6	3,9	13
География (Колодезная Е.В.)	11	45,5	100	3,5	3,76	19
История (Дикий В.В.)	2	50	100	3,5	3,91	25
Обществознание (Дикий В.В.)	24	45,8	100	3,5	3,67	24
Физика (Манько В.В.)	5	60	100	3,8	3,65	21
Биология (Лутошкина О.П.)	30	43,3	100	3,4	3,52	25
Химия (Зиганшина З.С.)	15	73,3	100	4,0	4,1	23
Информатика (Анисимова О.М.)	21	38,1	90,5	3,5	3,8	11
Иностр. язык (Максимова Е.С.)	1	100	100	4,0	4,34	47

Выводы:

- В 2019 году трое обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период. Данные обучающиеся прошли ГИА в осенний период, получили аттестаты об основном общем образовании.
- Низкий результат показали учащиеся при сдаче экзамена по обществознанию, биологии, информатике, географии.
- Итоги государственной итоговой аттестации по математике показали снижение качества обучения в текущем учебном году.

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класса в 2019 г. позволяют сформулировать некоторые рекомендации для администрации школы, председателей ШМО и учителей – предметников:

- определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленные в процессе проведения экзаменов в ОГЭ;
- учителям своевременно проходить курсы повышения квалификации с целью освоения тестовой технологии контроля уровня усвоения предмета и совершенствования методов подготовки выпускников к успешной сдаче экзаменов.
- учителям осуществлять подбор методик и технологий, позволяющих качественно готовить выпускников к прохождению ГИА.

- своевременно выявлять учащихся с особыми образовательными потребностями для определения формы государственной итоговой аттестации.

Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе в МБОУ СШ № 3 в 2018 - 2019 учебном году

Подготовка и проведение единого государственного экзамена в МБОУ СШ № 3 в 2018 - 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с действующим законодательством:

Работа в новом 2018 – 2019 учебном году начиналась с анализа итогов прошлого учебного года, выявления проблем, составления плана подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена учащихся 11 класса.

В школе приказами определены ответственные за информационное обеспечение итоговой аттестации выпускников (классный руководитель: 11 класс – Зиганшина З.С.), методическое сопровождение подготовки к экзаменам (Зиганшина З.С.– заместитель директора по УВР), формирование электронных баз данных по ЕГЭ (Манько В.В.), за перевозку, доставку выпускников к ППЭ и идентификацию их личности (сопровождающие по приказу).

В течение года выпускники выполняли репетиционные работы по КИМам формата ЕГЭ, в системе СтатГрад, в декабре – мае в школе прошли репетиционные экзамены по ЕГЭ, результаты которых обсуждались, принимались решения по корректировке подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

В 2018 – 2019 учебном году в СШ № 3 обучающимися 11 класса было сдано 93 экзамена в форме ЕГЭ по предметам. Для обучающегося индивидуально на дому (ребенок-инвалид) в соответствии с рекомендациями ТПМПК прохождение ГИА было организовано на дому в форме ГВЭ.

Аттестаты с отличием и медаль за особые успехи получили четверо выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса 2018 – 2019 учебного года

Таблица 1.

Предмет	Всего учащихся -29
Русский язык (Леменкова Л.А.)	28
Русский язык ГВЭ (Матиева Е.В.)	1
Математика (база) (Пузырева В.В.)	16
Математика ГВЭ (Пузырева В.В.)	1
Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	12
Биология (Лутошкина О.П.)	6
История (Дикий В.В.)	7
Обществознание (Дикий В.В.)	13
Физика (Манько В.В.)	1
Английский язык (Максимова Е.С., Бажай С.П.)	1
Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	1
Химия (Зиганшина З.С.)	4
Литература (Леменкова Л.А.)	1
География (Колодезная Е.В.)	3
ИТОГО:	95

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 11 класса в форме ЕГЭ за 2018 – 2019 учебный год

Таблица 2.

№ п/п	Предмет	Всего учащих ихся	Успеваемость в %	МАХ балл в ОУ	СБ в ОУ		СБ по району	СБ по городу	СБ по России
					2018	2019			
1.	Русский язык (Леменкова Л.А.)	28	100	87	73	69	68,3	69,3	69,5
2.	Русский язык ГВЭ (Матиева Е.В.)	1	100			4			
3.	Математика (база) (Пузырева В.В.)	16	100	5	4,7	4,3	4,2	4,16	4,1
4.	Математика ГВЭ (Пузырева В.В.)	1	100			3			
5.	Математика (профиль) (Пузырева В.В.)	12	100	74	54	55,6	56,5	58,13	56,5
6.	Биология (Лутошкина О.П.)	6	83	73	54	52	53		52,2
7.	История (Дикий В.В.)	7	86	68	55	45	54,5		55,3
8.	Обществознание (Дикий В.В.)	13	77	79	60	51	55		54,9
9.	Физика (Манько В.В.)	1	100	62	50	62	57,6		54,4
10.	Английский язык (Максимова Е.С., Бажай С.П.)	1	100	71	82	71	67		73,8
11.	Информатика и ИКТ (Анисимова О.М.)	1	100	72	68	72	59		62,4
12.	Химия (Зиганшина З.С.)	4	100	92	53	76	55		56,7
13.	Литература (Леменкова Л.А.)	1	100	66	94	66	68,5		63,4
14.	География (Колодезная Е.В.)	3	100	63	83	59	69		57,2

Выводы:

- Процедура ЕГЭ позитивно воспринимается участниками образовательных отношений;
- Выпускники и учителя, в основном, успешны в освоении технологии и методики тестирования, используются наиболее оптимальные и рациональные формы работы над КИМами;
- Обозначился системный подход в работе постоянно действующих семинаров для учащихся, учителей и родителей на этапе подготовки к ЕГЭ;
- Основные показатели подготовки выпускников позволяют видеть в ЕГЭ инструмент управления качеством образования и более целенаправленно строить работу учителей-предметников;
- Результаты ЕГЭ позволяют мотивировать повышение квалификации педагогов школы.
- В 2018 – 2019 учебном году произошло повышение результативности государственной итоговой аттестации по математике (профиль), химии, физике. Спад произошел по остальным предметам.

Вывод: при составлении плана ВШК на 2019 – 2020 учебный год учесть результаты внешних мониторингов.

Обучающиеся МБОУ СШ № 3 принимали активное участие в различных мероприятиях: 198 (52,2%) учащихся 5-11 классов стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; в муниципальный этап прошли 9 (2,3%), из них

двое обучающихся вышли в муниципальный этап по двум дисциплинам. Участник муниципального этапа ВсОШ по английскому языку (9 класс) вышел в региональный этап ВсОШ. 905 (98%) стали участниками различных очных олимпиад, конкурсов, первенств, из них 205 (37,1%) заняли призовые. В дистанционных олимпиадах и конкурсах различных уровней приняли участие 600 (65%) человек, призерами и победителями стали 56 (9,3%) учащихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы Школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

На 01 сентября 2019 года в школе скомплектован 31 класс, из них: 16 классов начальной школы, 13 классов основной школы и 2 класса на уровне средней школы. Средняя наполняемость классов составляет 29,8 человек. Школа работает в две смены.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН.

В структуру учебного плана входит обязательная часть (федеральный компонент), региональный (национально-региональный) компонент, часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Учебный план школы рассчитан на:

- 4 – летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – 34 учебные недели.

- 5 – летний срок освоения программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

- 2 – летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (без учёта государственной итоговой аттестации).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СШ № 3 осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 11 классах, технологии в 5 – 11 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике и ИКТ в 5 – 11 классах предусмотрено деление на две подгруппы при наполняемости 25 человек. Деление на подгруппы по предмету информатика и ИКТ в 6 – 7 классах обусловлено спецификой преподавания предмета, сохранением непрерывности и завершенностью всей линии, что позволяет в полном объеме сформировать у учащихся информационно-коммуникационные компетенции с учетом требований образовательных стандартов.

С 01 сентября 2019 года в учебный план школы введены предметы «Родной русский язык» в 1, 5 классах, «Родная русская литература» в 5 классах, второй иностранный язык (китайский и испанский) в 5 классах.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных санитарными правилами и нормативами.

Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

В МБОУ СШ № 3 для учащихся 10 – 11 классов организовано универсальное (непрофильное) обучение. В 2019 году школу окончили 29 выпускников 11 класса и 54 выпускника 9 класса. В ВУЗы поступили 16 выпускников 11 класса – СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГМУ. Двое обучающихся продолжил обучение за рубежом.

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в вузы:

	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Окончили 11 класс в данном учебном году	25	32	29
Получили аттестат о среднем общем образовании	25	32	29
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	6	9	4
Поступили в вузы	18	24	16
Поступили в техникумы и в другие средние специальные учебные образовательные учреждения	5	6	10

48% выпускников 9 классов продолжили обучение в школе на уровне среднего общего образования. Один обучающийся получает среднее образование в школе Октябрьского района. Остальные обучающиеся осваивают среднее профессиональное образование.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников 51 человек: 39 (76%) имеют высшее образование, из них 38 (74,5%) – высшее образование педагогической направленности; 12 (23,5%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности. 16 педагогическим работникам (31,3%) по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, 15 (29,4%) педагогам – высшая. В 2019 году аттестовалось 12 педагогов, из них, на высшую квалификационную категорию 5 педагогов, на первую – 5 педагогов.

В школе работают 13 молодых специалистов (педагогический стаж до 5 лет), 11 педагогов имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Один педагог является Отличником просвещения РСФСР; Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены два педагога. Возрастной состав педагогического коллектива: в возрасте до 30 лет – 14 педагогов; до 40 лет – 12 педагогов; до 50 лет – 9 педагогов; свыше 50 лет – 6 педагогов.

В 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 22 человека, из них:

- предметная тематика (очное обучение ФГОС, ОВЗ, ОДНКНР, ОРКСЭ, наставничество, Профстандарт, финансовая грамотность) – 16 педагогов

- курсы переподготовки прошли 2 педагога
 - получение высшего образования – 3 педагога
 - обучение в аспирантуре – 1 педагог
- обучение экспертов предметных комиссий ГИА (ОГЭ) – 3 педагога
 - обучение руководителя пункта проведения экзамена ОГЭ – 1 педагог
 - обучение руководителя пункта проведения экзамена ГВЭ – 1 педагог
 - обучение уполномоченного члена ГЭК - 1 педагог

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В библиотеке имеется читальный зал, с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в Интернет, с медиатекой, оснащенный средством сканирования и распознавания текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Общие сведения о библиотеке:

- Читальный зал: 10 рабочих мест, совмещен с абонементом
- Техническое обеспечение: 2 компьютера, принтер, подключение к сети internet имеется, wi-fi с контролем доступа обучающихся.
- Книгохранилище учебной литературы – 1, в совмещенном помещении с контролем доступа учащихся.
- Заведующая библиотекой: с 01.09.2017г. Галендухина Наталья Васильевна, высшее образование.
- Режим работы библиотеки: понедельник-пятница с 9.00 до 17.00.

Книжный фонд библиотеки состоит из учебной и художественной литературы, периодических изданий. На 31 декабря 2019 г в фонде учебной литературы: 14511 экз., в фонде художественной литературы 1896 экз. Медиатека: 77 электронных изданий. Подписка на периодические издания – 21 наименование (95,8 % - методические и научные публикации).

В образовательной организации в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,07 единиц; учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда, состоящих на учете – 15,7 единиц; общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, - 2,8 кв.м.

В МБОУ СШ № 3 создана система административного электронного документооборота. В штатном режиме работает электронный журнал ЭлЖур (1-11 классы).

100% уч-ся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

1.9. Оценка материально-технической базы.

В школе оборудован 21 учебный кабинет, один спортивный зал. Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, МФУ, ноутбуками, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ СШ № 3 (на 12.2019г.)

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	62
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	11
3.	- в предметных кабинетах	21
4.	- в административных помещениях	7
5.	- в библиотеке	2
6.	- с доступом к Интернету	32
7.	Сеть в Школе (число компьютеров в сети)	32
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	36
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	32
10.	МФУ – многофункциональные устройства ввода-вывода	32
11.	Копировальные аппараты	4
12.	Мультимедийные проекторы	22

13.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (при лицензионной платформе Windows)	62
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент- фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	62
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся	32
16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	62
17.	Ноутбуки	42
18.	Интерактивные доски	6
19.	Цифровые фотоаппараты	2
20.	Цифровые видеокамеры	2
21.	Цифровые микроскопы	1

Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

УЧЕБНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ

Лаборатории	Экспертиза оборудования учебных лабораторий
1. Кабинет химии	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, оборудован вытяжным шкафом (функционирует), школьными партами с защитными бортиками, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подачей воды и канализацией. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством практических работ согласно программе по химии в 8-11 классах).
2. Кабинет физики	Кабинет оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО, рабочая зона учителя оборудована демонстрационным столом с подводкой низковольтного тока и 2-х местными ученическими столами с защитными бортиками. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиуме.
3. Кабинет биологии	Кабинет биологии совмещён с кабинетом химии, оснащён наглядными, дидактическими пособиями, ТСО. Для обеспечения и реализации образовательной программы в полном объеме в кабинете имеются в наличии по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Питьевой режим обучающихся осуществляется через питьевые фонтанчики.

Туалетные комнаты для мальчиков, девочек оборудованы на каждом этаже согласно проекта, отвечающих современным требованиям, количество санитарных приборов соответствует санитарным правилам. Санитарные приборы в исправном состоянии, оборудованы кабинами с дверями без запоров. Для персонала имеется отдельный

санитарный узел на втором этаже.

Во всех классах имеется естественное левостороннее освещение через оконные проёмы; коэффициент естественной освещённости (КЕО) составляет от 1,7 % до 3,5%, при допустимом значении 1,5%. Светопроемы в классах оборудованы светозащитными устройствами – жалюзи.

Искусственное освещение представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Система общего освещения в учебных кабинетах, кабинете вычислительной техники представлена двумя непрерывными рядами люминесцентных ламп, расположенными на потолке над рядами столов.

Перегоревшие люминесцентные лампы в здании школы не хранятся, для их временного хранения имеется - помещение на территории, утилизируются согласно договора с ООО «КРК».

Уровни искусственной освещенности соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и составляют: на рабочих местах учащихся в учебных кабинетах 336-370 лк (при норме 300 лк), на рабочей поверхности классных досок от 545-875 лк (при норме 500 лк), в кабинете информатики на рабочей поверхности столов 424-438 лк (при норме 400 лк), в библиотеке на рабочей поверхности 513 -528 лк (при норме 400 лк), в кабинете врача на рабочей поверхности 376-388 лк (при норме 300 лк), в процедурном кабинете на рабочей поверхности 152-167 лк (при норме 150 лк).

Экспертизой ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в Красноярском крае установлено, что естественное и искусственное освещение в помещениях школы № 3 соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Здание школы полностью оснащено пластиковыми окнами. Режим проветривания осуществляется регулярно. В учебных кабинетах помещение проветривается систематически на переменах. В остальных кабинетах по мере необходимости.

Территория школьного двора ограждена. Выделены зоны: хозяйственная, спортивная. На территории школьного двора высажены деревья и кустарники, летом – цветы.

Спортивные сооружения на территории школы - малое футбольное поле, асфальтовая беговая дорожка (220 м), яма для прыжков в длину и высоту; секторы для метаний, волейбольная площадка.

Спортивный зал размещён на 2-м этаже, его размеры предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и возможность внеурочных спортивных занятий.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Цель ШСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участниками образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Предметом системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе и качества результатов образования;
- воспитательная работа;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- условия реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ, ГВЭ) выпускников 9 классов;
- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся (ВПР, КДР, ЧГ, ГП, ККР и др.);
- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (в %), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя следующее:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе окружных, районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов экзаменационных, аттестационных комиссий, жюри и т.д.);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Школы. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
1	2
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, НПК. Доля второгодников. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании

	особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого федерального, регионального исследования качества общего образования Результаты независимой оценки качества образования (НОК) Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе ВсОШ Доля обучающихся – победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте до 15 лет. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, внутришкольном учете к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения. Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Соответствие требованиям условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. Соответствие требованиям СанПиН. Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в Школе организуется и реализуется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Качество образования обучающихся МБОУ СШ № 3 отвечает требованиям, в школе ведется планомерная работа по повышению уровня качества образования. Программа развития Школы реализуется в полном объеме. Школа функционирует в режиме саморазвития.
2. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
3. Образовательная деятельность организована по всем направлениям, постоянно осуществляется внутренний мониторинг качества образования в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.
4. Результаты внешней оценки показывают стабильный результат деятельности Школы.
5. Школьная система оценки качества способствует росту эффективности деятельности Школы в целях повышения качества образования и выполнению требований федеральных стандартов.

2. Анализ показателей деятельности Школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	925
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/ 11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	4/ 14,3%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	925/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205/24%
1.19.1	Регионального уровня	58/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1%
1.19.3	Международного уровня	13/1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	67/7,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/74,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/21,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/58,3%
1.29.1	Высшая	15/29,4%
1.29.2	Первая	16/31,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	13/25,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/27,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,8 кв.м.

Рассмотрено и принято на заседании Педагогического совета школы (протокол № 9 от «28» февраля 2020 г.)