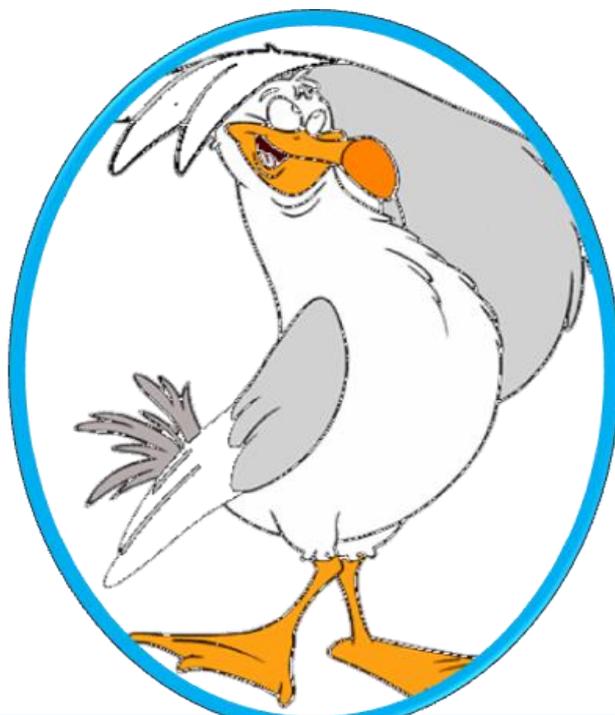




ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ЧАЙКА-2021»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ
МБОУ СШ № 3



Здоровое лето – это здорово!



Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным, да еще и в школе, которая весь год детям была «гранитом знаний», в который они вгрызались целых 9 месяцев – вот непростая задача для педагогов, которые решили перевоплотиться на июнь месяц в «волшебников хорошего настроения» под гордым званием – ВОСПИТАТЕЛЬ!

Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для воспитателей это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ СШ № 3 организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, а также социализированному взаимодействию детей разного возраста в единстве организуемых дел.

“Здоровое детство - это здорово!” – эта формула стала девизом при организации детского летнего отдыха в этом году, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

По своей структуре программа лагеря «ЧАЙКА» с дневным пребыванием детей имеет модульное построение. Каждый модуль является носителем содержания программы муниципального оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «ЧАЙКА».

1 модуль. Краткая характеристика учреждения.

2 модуль. Аналитическое обоснование программы (пояснительная записка).

3 модуль. Ведущие концептуальные основы программы (приоритеты, цели и задачи, особенности организации программы).

4 модуль. Содержание программы

5 модуль. Позиционный состав управленческой и педагогической команды

6 модуль. Механизм реализации программы

1 МОДУЛЬ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» расположена по адресу: 660030, г. Красноярск, ул. Ботаническая, 22А, тел. 246-77-27, 246-79-07.

Учредитель: ГУО г. Красноярска.

Здание школы построено по типовому проекту на 490 мест, сдано в эксплуатацию 23 сентября 1963 г., техническое состояние здания школы и отведенная ему территория имеют удовлетворительное состояние.

Микрорайон, в котором расположена школа, Ботанический, посёлок ГЭС. Несмотря на то, что активно ведётся строительство жилья, 10 % учащихся проживают в частном секторе.. Ситуация на микроучастке школы характеризуется отдалённостью от основных культурных центров города

Красноярска. Школа является основным социокультурным центром, удовлетворяющим образовательные запросы населения.

2 МОДУЛЬ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, общается, укрепляет здоровье.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа состоит из 10 блоков разной направленности.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены (21 день)

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ СОШ № 3 в возрасте 7–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах не более 25 человек в одном отряде (1-4 классов) и не более 30 (уч-ся 5-7 классов)

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- нормативно - правовые документы муниципального уровня

3 МОДУЛЬ

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) определяет, что здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

От чего же зависит здоровье ребенка? Статистика утверждает, что на 20% от наследственных факторов, на 20% — от условий внешней среды, т.е. экологии, на 10% — от деятельности системы здравоохранения, а на 50% — от самого человека, от того образа жизни, который он ведет. Таким образом, на 50% мы педагоги и родители можем и должны повлиять.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, образовании... так и проблемы в различных областях общественной жизни (плохая экология, хронические заболевания, компьютерный мир, заполонивший все области жизни и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно

жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Программа составлена таким образом, чтобы удовлетворить все запросы родительской и педагогической общественности.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования художественно-эстетической, технической, прикладной направленности единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание. В работе лагеря есть **блок «Город Мастеров»**, реализующий разнообразные направления современного Hand Made /сделано руками/ и **блок «Радуга талантов»**, развивающий уже имеющиеся творческие способности.

В блоке «Город Мастеров» реализуются следующие направления:

- «Квиллинг» - изготовление картин из бумажных полос;
- «Мир фоамирана» - изготовление украшений из вспененной резины или по-другому ревелюру;
- «Эбру –рисование» - рисование по воде;
- «Оригами» - направление бумагопластики по созданию объемных изделий;
- «Волшебные петельки» - кружок вязания крючком;
- «В мире декупажа» - техника декорирования различных предметов, основанная на присоединении рисунка, картины или орнамента методом наклеивания;
- Школа Пи – или креативное рисование» - рисование в технике перевертыши»;
- «Магия спички» - изготовление плоских и объемных изделий из спичек;

В блоке «Радуга талантов» реализуются следующие направления:

- вокальная студия Облака;
- танцевальная студия «МиХ – денс»;

- театральная студия «Флумибокс»;
- «Школа юного режиссера» - съемка мини - сериала из 21 серии «Приключения капитана Чайки» для анонсирования ежедневных событий на сайте школы для родительской общественности

Анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях, у некоторых из них родители – пенсионеры. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

По результатам анкетирования 76 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения. Для этого в содержании программы лагеря включен блок «Здоровым быть модно», реализующий приоритетные направления в здоровом образе жизни современного человека, а также блок «Вместе быть здорово», направленный на совместную деятельность по внедрению здоровьесберегающих технологий по формуле «Дети-детям!»

Для создания самостоятельной игровой зоны /по наблюдениям современные дети не могут создать игровой фон самостоятельно/ командой педагогов был разработан блок «Игры наших мам». В течении первой недели во время прогулок на свежем воздухе каждый воспитатель обучает /играет вместе с ними/ воспитанников определенной «дворовой» игре из далекого детства наших родителей. Дети меняются по истечении определенного времени площадками, выбирая для себя каждый раз новое направление игры: классики /наши педагоги владеют 9 видами этой игры/, «резиночка», «Горы –шлепы», «Часы пробили ровно...», «Лапта», «Выжигала ...И через неделю ребята, выходя на прогулку, уже не ждут организации своего времяпрепровождения, а, разбившись на группы по интересам, с пользой для здоровья /а все игры направлены на подвижную деятельность/ проводят время соревнуясь в ловкости, меткости, скорости, находчивости, групповому взаимодействию.

С тех пор, как появилось кино, такой жанр как детские фильмы, с каждым годом становится все более популярным. В отличие от более серьезных кинолент, предназначенных для просмотра взрослыми людьми, они старались привнести в ум ребенка все необходимые правила хорошего поведения, которые есть в этом мире, поскольку дети - это наше будущее. Проведя опрос и викторину по героям детского синема, оказалось, что дети практически на 90% не знают культовых героев советского детского кино. Чтобы восполнить этот пробел, было решено включить данное направление в один из модулей, реализующий пробел не только через просмотр кинолент, но и викторины, квесты, блиц-сочинения, дабы восполнить то «светлое», чему учит уже на протяжении столетий классика советского детского кино. Но нельзя не знать Петрова и Васечкина, «Завтрак на траве», «Дикую собаку Динго»! Как воспитать сострадание и милосердие не посмотрев «Белого Бима», «Виннипегского волка», «Не стреляйте в белых лебедей!». Блок «Знаем все мы давно о российском кино!» - восполнит этот пробел. Так же ребята в течении смены снимают свой мини - сериал «Приключения капитана Чайки» для анонсирования событий дней грядущих на школьном сайте.

В лагере уже не первый год есть ребята среднего звена (5-8 классы). В современном мире делается большой акцент на правильный выбор профессии. В нашей программе отведен целый блок *«Мир профессий»* направленный на знакомство с миром профессий и учебных заведений, предоставляющий ребятам целый спектр профессиональных направлений по выбору будущей профессии. А так же ребята данной возрастной группы являются вожатыми и отвечают за блок *«Здоровым быть модно!»*, проводя различные беседы, мини – постановки для знакомства младших воспитанников с принципами здорового образа жизни. Они также включены в работу по реализации своих проектов – грантов, включая в свою деятельность учащихся младшего звена. Так в этом году в модуле «Город Мастеров» девочки 8-х классов реализуют выигранный грант «Волшебный калейдоскоп» - рисование витражными красками.

Блок «Город, в котором живу», посвящен празднованию Дня города и включает в себя следующие мероприятия:

- торжественную линейку, посвященную дню города;
- викторину «Ба! Знакомые все лица!», посвященную знаменитым людям города и края;
- конкурс рисунков «С Днем рождения, Красноярск!»;
- квест –игру «Районы и достопримечательности моего города»;

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей;
- создать условия для активного и здорового отдыха детей;

- формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся, педагогов, родителей.
- формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;
- организовать план мероприятий с учетом разновозрастных групп;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- научить общению через совместную досуговую деятельность;

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.



Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.



Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Чайка - 2019» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.



Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.



Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет **пять** «граней»:

грань личного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).



Принцип личного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.



Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей

4. МОДУЛЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название блока	Краткое описание
1	<p>Здоровым быть модно</p> 	<p>Занятия с элементами тренинга, беседы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании с привлечением специалистов сторонних организации: «Цент СПИД»;</p> <p>ЕЖЕДНЕВНОЕ проведение утренней гимнастики с фитнес – тренерами /уч-ся старшей школы, занимающиеся в фитнес-центре «Экислент»/, посещение бассейна «Сибиряк», спортивные соревнования;</p> <p>С-витаминизация (с согласия родителей, по - заявлению).</p> <p>Открытая секция «Три мяча». Занятия 3 раза в неделю</p>
2	<p>Необычное в обычном</p>  <p>Город Мастеров</p>	<p>Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей, А ИМЕННО:</p> <p>Работа в Городе Мастеров /каждый понедельник, согласно расписанию студий/ (квиллинг, нукинг, тестопластика, техника эбру, бумагопластика, узловязане, светорисование).</p> <p>Наши партнеры: компания «Светошоу», школа правополушарного рисования «Креатив», мастер классы от Кати-Капитана, шоу-группа «Облака»</p>
3	<p>Радуга талантов</p> 	<p>Подготовка к конкурсным мероприятиям, участие в районных выступлениях, занятия в вокальной студии «Глория», танцевальная студия «МиХ – денс», театральная студия «Флумибокс»;</p>
4	<p>Мир профессий</p> 	<p>Мероприятия, направленные на профориентацию уч-ся старших отрядов – выезд на предприятия (КонТех, Данон, Дихлеб, животноводческую ферму «Коза –Дереза», СФУ, ВИИ(военный институт инженерии).</p> <p>Наши партнеры: компания «Радуга», животноводческая ферма Болсуновского.</p>

<p>5</p>	<p>Вместе быть здорово</p> 	<p>Конкурсные мероприятия, направленные на сплочение ребят разновозрастных групп – квесты по ПДД для младших отрядов проводят ребята старших отрядов, часы общения, дискуссии по тематике подростковых проблем – ребята выходят на диалог друг с другом, учатся рассуждать, принимать стратегически важные для себя решения путем совместного обсуждения – дискуссия на тему «Вранье или спасительная фантазия», « Оружием знания – против наркомании».</p>
<p>6</p>	<p>Приключения на столе</p> 	<p>Знакомство с миром настольных игр. В этом году все ребята обучатся играть: в нано-боулинг и нано-керлинг, познакомятся с огромным кол-вом настольных игр-бродилок (Космическое путешествие, приключения Храброго рыцаря, с утра до вечера), узнают многочисленные варианты игры Скрабл, Эрудит, Башни слов; Познакомятся с новинками в мире настольных игр: «Деревянная башня», «Настольный пейнбол», «Нарре Поллина», «Обезьянки-акробаты». И, Ура! Кубик-Рубика вернулся!!! А в каких формах и оригинальных способах сборки – вот это и предстоит узнать нашим ребятам!</p>
<p>7</p>	 <p>«Школа «ЭКОЛЯТ»»</p>	<p>В этом блоке игры, конкурсы, отрядные кинотеатры, проектные работы, фантазмагорические проекты, направленные на активизацию гражданской позиции ребенка по защите окружающей среды. И традиционный «Экопоход» по маршруту «Мой Ботанический!»</p>
<p>8</p>	<p>Игры наших мам</p> 	<p>В этом блоке мы решили снять продолжение сериала «Приключения капитана Чайки и Непослушного мячика-2018», состоящей из 21 серии. Этот блок направлен на знакомство с подвижными играми наших родителей: резиночка, классики (круговые, треугольные..), «Часы пробили ровно раз...», «Секретики», «Красочки», «Стоп хали-хало», «Города», «Тише едешь-дальше будешь», «Горы-шлепы», «Кзаки –разбойники»....</p>

<p>9</p>	<p>В науку со школьной парты</p> 	 <p>2021 год президентом РФ В.В.Путиным объявлен в России годом НАУКИ, В этом блоке нами запланированы посещения красноярского «Планетария» в честь 60-летия первого полета человека в Космос, еженедельные занятия в блоке «Города Мастеров - робототехникой и Легоматематикой, Ментальной математикой.</p>
<p>10</p>	 <p>«Знаем все мы давно о Российском кино!»</p>	<p>В этом блоке игры, конкурсы, отрядные кинотеатры, направленные на знакомство с культовыми фильмами Российского кино: «Приключения Электроника», «Каникулы Петрова и Васечкина», «Сказки Роу», «История Красной Шапочки», «Помни имя свое», «Митька Лелюк», «Я тебя первый увидел», «Это твой день», «Алые погоны», «Шаг с крыши».</p>
<p>11</p>	 <p>«Юные патриоты России»</p>	<p>В этот блок включены мероприятия направленные на развитие патриотического воспитания школьников. Запланированы торжественные линейки, приуроченные «Дню Города», «Дню России» и «Дню памяти и скорби» (по отдельному плану).</p>

Все подробности съемочных дней прошлого сезона можно узнать на сайте:
http://hk3.ucoz.ru/index/chayka_2017/0-84

5 МОДУЛЬ

ПОЗИЦИОННЫЙ СОСТАВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги образовательного учреждения, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период: начальник лагеря, организатор культурно-массовых мероприятий, педагог – по музыкальному искусству, педагог – по физической культуре, педагоги – воспитатели.



**Боева Юлия Михайловна –
начальник лагеря**



**Агапов А.В.
педагог по физическому
воспитанию**



**Шабович И.С. –организатор
культурно-массовых
мероприятий**

**Шабович О.С. –
воспитатель**



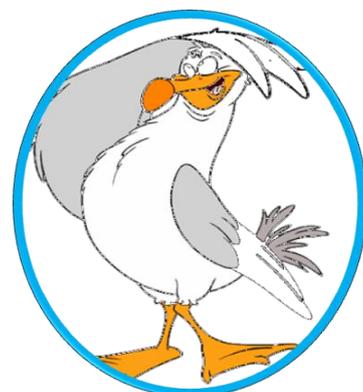
**Ляхов С.С. –
воспитатель**



**Дикий В.В. –
воспитатель**



**Хуснутдинова Я.В. –
воспитатель**





Чайковская Е.В. –
воспитатель



Пулина Л.А. –
воспитатель

6 МОДУЛЬ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении районных мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ

(социальный состав воспитанников)

Всего детей – 160

Из них:

- из многодетных семей 27
- из социально незащищенных семей 9
- из семей беженцев, переселенцев –
- из числа детей-сирот 0
- из числа детей, лишенных опеки родителей –
- из семей чернобыльцев –
- из семей одиноких родителей 47;
- из семей участников межнациональных конфликтов –
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) –
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении –
- состоящих на учете в полиции –
- состоящих на учете в школе –

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**по организации муниципального оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

1. Е.И. Гончарова. Школьный летний лагерь. 1 – 5 классы.
2. Кипарис – 11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие.
3. И. В. Макаренко. Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей.
4. С.В. Шорина. Копилка вожатских премудростей.
5. М. Е. Вайндорф – Сысоева. Основы вожатского мастерства.

6. Кипарис -9. Советы бывалого вожатого. Т.А. Юзефовичус.
7. И.И. Фришман. Внимание, каникулы! Методическое пособие.
8. И.И. Должиков. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере. Методическое пособие.
9. Ю.Н. Григоренко. Дневник вожатого. Практическое пособие.
10. М. Е. Вайндорф – Сысоева. Дневник вожатого.
11. Кипарис – 10. И.В. Цветкова. Радуга над экландией.
12. Кипарис – 7. Коллективно-творческие дела... Учебное пособие. И. Хуснутдинова.
13. В.Н. Торгашев. В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины...
14. Кипарис – 8. Командные игры – испытания. Беляков Ю.Д.
15. И.С. Гринченко. Игровая радуга. Методическое пособие.
16. С. В. Титов. Добро пожаловать, игра!
17. Кипарис – 13. Игровые программы. Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры.
18. В.Н. Торгашев. Мы играем в детектив. Праздники, концерты, сюжеты, затей, конкурсы, истории, викторины, шифровки.
19. Кипарис – 14. Игры для робинзонов. (С.А.Кувватов).
20. Т.А. Иванова. Сценарии праздников в детском оздоровительном лагере для детей и взрослых.
21. Кипарис – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. (Л.М. Верникова).
22. Школа радости. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры.
23. Школа радости. Елжова Н.В. Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, спортивных мероприятий.
24. С.И. Лобочева. Загородный летний лагерь.
25. Воронкова Л. В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере.
26. «Мир вашего ребёнка» Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь.
27. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя.

28. Б.Д. Дружинин. Игры на лужайке.

29. Е.А. Гурбина «Летний оздоровительный лагерь» нормативно-правовая база

Материально – техническое обеспечение лагеря:

- 2 интерактивные доски;
- 7 мультимедийных проектора;
- музыкальный центр;
- 9 ноутбуков;
- настольные игры (хоккей, дартс, лото, домино, мозаика);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, прыгунчик, шашки, шахматы, волейбольная сетка).