Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Образовательная организация МБОУ СШ № 3

1. Ключевые приоритетные **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и их практическая применимость.

Начальное образование (3-4 классы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.	**Место, формы и способы проверки** 1.Оценивание в рамках текущего контроля (в соответствии с ШСОКО) 2. Участие и анализ результатов внешних мониторингов (КДР 4, ИДЗ) 3. Мониторинг УУД: • проективная методика «Рисунок школы»; • анкета «Определение состояния психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); • методика «Волшебная страна чувств»; • анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова); • методика «Диагностика уровня школьной тревожности». 4. Портфолио ученика, тренинги с педагогом-психологом, наблюдение, анкетирование. 5. Методика «Выявление уровня воспитанности» (Н.П. Капустина)	**Результаты применимости** 1. 100% освоение обучающимися начальной школы ООП НОО и АООП НОО ОВЗ. 2. Сформированы основные нравственные личности качества обучающихся начальной школы. (методика Н.П. Капустина) 3. Выполнение школьных правил. 4. Участие школьников в разнообразной творческой деятельности
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. Умение ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	1.Оценивание в рамках текущего контроля (в соответствии с ШСОКО) 2. Участие и анализ результатов внешних мониторингов (КДР 4 – читательская грамотность и групповой проект, ВПР, ИДЗ) 3. Мониторинг УУД: • проба на внимание (П.Я. Гальперин); • методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене); • методика «Ваза с яблоками» (проба Ж. Пиаже)	1. 100% успеваемость, 66% качество за год по 3-4 классам 2. Участие школьников: • в научно-практических конференциях: школьного уровня «Мой учебный проект», районного уровня – НПК «Самовенок»; городского уровня – «Взгляд в будущее»; • в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит»;

	4.Творческие работы, включая исследовательские и проектные работы 5. Листы достижений обучающихся начальной школы 6. Посещение уроков, наблюдение, тестирование.	• в конкурсах различных уровнях. 3. Степень освоения предметного содержания по результатам ВПР (4 классы): • Математика - качество 92 % • Русский язык – качество 75 % • Окружающий мир – качество 90%
Основное образование (5-9 классы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	**Место, формы и способы проверки** 1. оценивание в соответствии с ШСОКО 2. участие и анализ результатов внешних мониторингов (КДР, ВПР 5-7, ККР-8 по естествознанию, ККР-7 по математике) 3. самооценка ученика по принятым формам (например, лист-опросник) 3.взаимооценка. 4. оценивание результатов проектной деятельности по разработанным критериям. 5. оценивание портфолио (документ, отражающий систему ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся, результаты достижений) по разработанным критяериям. 6. Мониторинг УУД: • анкета, направленная на изучение мотивов учебной деятельности (5 класс) • анкета «Социометрия классного коллектива» (5-9 классы) • методика уровня школьной тревожности Филипса (5 класс). • опросник «Готовность старшеклассников к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского) (9 класс) • методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (9 класс) • дифференциально – диагностический	**Результаты применимости** 1. Обучающийся знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, успешно использует накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей. 2. Сформированы основные нравственные личности качества обучающихся основной школы (методика Н.П. Капустина) 3. Выполнение школьных правил. 4. Участие школьников в разнообразной творческой деятельности различного уровня. 5. Активное участие в конкурсах, акциях, проектах в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ 6. Участие в реализации регионального проекта «Территория 2020» 7. Участие в городском проекте «Профессиональный хит-парад «Ранняя профориентация». 8. Функционирует орган самоуправления учеников школы «Школьный парламент».

	опросник Е.А. Климова (9 класс) • методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (6-8 класс); • исследование самооценки Дембо – Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (6 класс); • акцентуации характера по К.Леонгарду (7-8 класс). • опросник «Мотивация обучающихся» (5-8 класс) • методика «Ценностные ориентации М. Рокича» (8 класс); 7. Методика «Выявление уровня воспитанности» (Н.П. Капустина)	
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1.Владение способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 2. Владение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, преобразование информации. 3. Умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль.	1. Мониторинг предметных результатов: • внешний: ВПР, КДР 6 (читательская грамотность), ККР 7 (математика), ККР 8 (естествознание), ГИА (ОГЭ.) • внутренний: организация промежуточной аттестации; заполнение Портфолио обучающегося; заполнение диагностических карт формирования УУД; исследовательская и проектная деятельность, посещение уроков. 2. Мониторинг УУД: • методика «Счёт» (5 класс). • исследование активности мышления Лущихиной (6 класс); • тест Мюнстерберга (6 класс). • Исследование активности мышления Лущихиной (7-8 класс).	1. 99,4% успеваемость на уровне основного общего образования. 2. Участие школьников: • в научно-практических конференциях: школьного уровня «Мой учебный проект», районного уровня – НПК «Самовенок»; городского уровня – «Взгляд в будущее»; • в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня (призовое место по английскому языку в МЭ ВсОШ), ТЮФ (призеры среди 8 классов), всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит»; • в конкурсах различных уровнях. 3. Реализация проекта «Литературная гостиная» 4. Участие в интенсивной школе по подготовке к ВсОШ на базе КПК № 1. 5. Реализация в школе проекта «Образовательные игры», участие команды ЧГК в играх.

Формат Д аналитической справки о местах, формах, способах и результатах проверки практической применимости образовательных результатов

Среднее образование (10-11 класы)		
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) 1. Способность к осознанному выбору собственной роли 2. Способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения 3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.	**Место, формы и способы проверки** 1. Мониторинг УУД: • «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» Лукьяновой М.И. (10 класс) • Анкета профессиональной направленности личности (Дж. Голланда) (10 класс) • Социометрия классного коллектива (10 класс) • Готовность старшеклассников к выбору профессии В.Б. Успенского (11 класс). • Методика САН (11 класс). • Шкала социально – ситуационной тревоги Кондаша (11 класс). • Изучение уровня мотивации к успеху Т. Элерса (11 класс). 2. Методика «Выявление уровня воспитанности» (Н.П. Капустина) (10-11 класс)	**Результаты применимости** 1. Обучающийся в полной мере осознает и принимает себя как отдельную личность, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах. 2. Обучающийся в процессе адаптации к жизни активно использует принятые им социальные нормы и формы поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. 3. Обучающийся способен осознанно делать выбор будущей профессии, понимает ее специфику и выстраивает собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимые для достижения поставленной цели. 6. Сформированы основные нравственные личности качества обучающихся основной школы (методика Н.П. Капустина) 7. Выполнение школьных правил. 8. Участие школьников в разнообразной творческой деятельности различного уровня. 9. Активное участие в конкурсах, акциях, проектах в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ 10. Функционирует орган самоуправления учеников школы «Школьный парламент». 11. Участие в проекте «Школа болельщиков»
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) 1. Самостоятельно планировать учебную деятельность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию	Мониторинг предметных результатов: • внешний: ЕГЭ • внутренний: организация промежуточной аттестации; заполнение Портфолио обучающегося; исследовательская и проектная деятельность, посещение уроков.	1. 100% успеваемость, успешное прохождение ГИА (ЕГЭ, ГВЭ) 2. Участие школьников: • в научно-практических конференциях • в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и

2. Способность использовать полученные знания в учебной, социальной и познавательной деятельности.		международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит»; • в конкурсах различных уровнях. 3.Реализация проекта «Литературная гостиная» 4.

2. Возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации обучающихся

Предоставление возможности	Категория, группы учащихся	Предметность (в чём заключается? относительно чего?)	Процедура (в общих чертах как это происходит?)
Самоопределение	Начальное образование (3-4 классы)	Специфика профориентационной работы в 3-4 классах состоит в том, что акцент делается на развитие психологических ресурсов личности: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к ней, становление таких важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности как рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки через участие обучающихся в различных видах деятельности. Важно в начальной школе обогащать впечатления школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов, создавать творческие проекты, анализировать деятельность людей различных профессий.	Начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность, ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся: • получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • участвуют в экскурсиях на производственные предприятия города, в ходе которых знакомятся с различными видами деятельности, встречаются с представителями разных профессий; • узнают о профессиях своих родителей (законных представителей); • получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со

			сверстниками, старшими школьниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и др.); • приобретают опыт уважительного отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде); • учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебного предмета «Технология» и участия в разработке и реализации различных проектов; • приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
Выбор	Основное образование (5-9 классы)	Спецификой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.	Для достижения планируемых результатов профориентационная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим направлениям: • профинформирование (знакомство школьников с видами труда, миром профессий, профессиональной деятельностью); •диагностика (помощь подростку в самопознании, где важно выявить его личностные особенности и реальные возможности, которые можно было бы использовать для достижения профессиональных целей); •коррекция личностного развития в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, помощь в

			предпрофессиональной деятельности и планировании образовательных перспектив. • организация профориентационных встреч с представителями высших и средне-специальных учебных заведений; • участие в городских, районных мероприятиях, ярмарках и фестивалях; • участвуют в экскурсиях на производственные предприятия города, в ходе которых знакомятся с различными видами деятельности, встречаются с представителями разных профессий.
Пробы	Среднее образование (10-11 классы)	Спецификой воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, формирование у обучающегося способности осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику на основе профессиональных проб.	Профориентационная деятельность в школе связанна с предпрофильной и последующей индивидуализацией учебного плана. Модель обучения в 10-11 классах основывается на сочетании обязательной части участи учебного плана для универсального профиля и элективных курсов (Риторика, Математика: дополнительные главы, Введение в политологию, Живой организм, Основы молекулярной биологии, Методы решения физических задач). Формами погружения в профессию являются: экскурсии, профориентационные встречи с представителями профессий (кинологи, ФСБ, работники ГНК, ПДН, УФАС, следователи).
Самореализация	Начальное образование (1-4 классы)	Учебный процесс и внеурочная деятельность должен научить детей анализировать собственную деятельность, оценивать негативные стороны и испытывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, в личностном росте, который достигается за счет активной направленной деятельности. Самореализация учащегося – это сугубо	Самореализации обучающихся осуществляется на уроках через создание учителем развивающей творческой, образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка. Учителями применяются разные педагогические технологии, формы и методы работы:

		индивидуальный процесс, который зарождается внутри личности и исходит вовне. Её причиной является внутреннее стремление к идеалу, а формой выражения – активные действия в направлении этого идеала, то есть активное взаимодействие учащегося с внешним миром. В процессе этого взаимодействия раскрываются способности учащегося в переходе от воспроизведения и подражания к самостоятельному творчеству. Обеспечение самореализации учащихся – одна из приоритетных педагогических задач. Педагог обязан создавать необходимые условия, которые породят адекватную внутреннюю реакцию и сформируют жизнеспособные жизненные установки.	• технология системно-деятельностного подхода. • исследовательская и проектная деятельность. • игровая технология. • информационно-компьютерные технологии. • здоровьесберегающие технологии • групповая работа. Помимо формирования индивидуальных качеств личности ученика и его самореализации на уроках, учащиеся могут реализовать эти качества и во внеурочное время. В МБОУ СШ № 3 в течение учебного года учащиеся школы принимают активное участие предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит». Исследовательская и проектная деятельность организуется через реализацию курсов внеурочной деятельности: «Что? Где? Когда?», «Логика», «Учусь создавать проект» – это путь к самореализации младшего школьника. Самореализоваться ученики могут и на общешкольных и классных воспитательных мероприятиях, ставшими в нашей школе традиционными: Осенняя ярмарка «Дары осени», День Учителя, День Матери, Семейные новогодние утренники, Смотр-конкурс песни и строя, конкурс «Лучшая семья», Директорский бал и другие. Большое внимание уделяется и дополнительному образованию - удовлетворению постоянно изменяющихся

			социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. В школе создаются условия для стимулирования творческого и эстетического восприятия жизни, для самореализации каждого школьника.
Самореализация	Основное образование (5-9 классы)	В качестве главного целевого ориентира образовательной системы основного общего образования избирается следующая цель: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способности к самореализации своего потенциала в осуществляемой деятельности.	Самореализации обучающихся осуществляется на уроках через создание учителем развивающей творческой, образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка. Учителями применяются разные педагогические технологии, формы и методы работы: • технология системно-деятельностного подхода. • исследовательская и проектная деятельность. • информационно-компьютерные технологии. • здоровьесберегающие технологии • групповая работа. Предметы «Занимательный русский язык», «Твоя профессиональная карьера» предназначены для развития коммуникативных способностей учащихся, направлены на их интеллектуальное развитие и предполагают активизацию познавательной деятельности. Индивидуальные качества личности ученика и его самореализация формируются и во внеурочное время. Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана в соответствии с требованиями Стандарта по основным направлениям развития личности (духовно-

			нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д
Самореализация	Среднее образование (10-11 классы)	Основным целевым ориентиром образовательной системы среднего общего образования избирается следующая цель: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способности осознанно делать выбор будущей профессии, понимая ее специфику и выстраивая собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой.	Самореализации обучающихся 10-11 классов организуется в рамках учебного процесса в классах универсального профиля, отвечающих общим принципам: обязательный набор базовых образовательных предметов, уровень подготовки по которым соответствует государственным образовательным стандартам; в целях расширения возможностей учащихся по построению индивидуальных образовательных программ и внутрипрофильной специализации обучения вводятся элективные учебные предметы, которые проводятся в урочное время и выбираются учащимися в соответствии с их самоопределением (в течение сентября-месяца в 10кл реализуется метод проб).