Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Образовательная организация МБОУ СШ № 3

1. **Ключевые приоритетные для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей.	1. 100% освоение обучающимися начальной школы ООП НОО и АООП НОО ОВЗ. 2. Сформированы основные нравственные личностные качества обучающихся начальной школы. (методика Н.П. Капустина).	1.Повышать мотивацию обучения и интереса детей к школе. 2. Снижать уровень тревожности младших школьников.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Умение ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.	1. Реализация проекта «Цифровая школа» на базе образовательной платформы Учи.ру, работа научного клуба «Фабрика миров» в рамках сотрудничества с г. Томском. 2. Участие школьников: • в научно-практических конференциях: школьного уровня «Мой учебный проект», районного уровня – НПК «Самовенок»; городского уровня – «Взгляд в будущее»; • в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийских и международных дистанционных конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Золотое руно», «Кит»; • в конкурсах различных уровнях. 3. Степень освоения предметного содержания по результатам ВПР и КДР (4 классы): • Математика - качество 92 % • Русский язык – качество 75 % • Окружающий мир – качество 90%	1. Грамотность чтения информационных текстов: - использование и применение информации. 2. Коммуникативные умения учащихся начальной школы: - делать вывод на основе различных мнений.

	• Групповой проект – базовый уровень 57,5%, повышенный уровень 39% • Читательская грамотность – базовый уровень 74%, повышенный – 24, 2%	
Основное образование (5-9 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1.Ответственное отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;	1. Обучающийся знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости, успешно использует накопленный опыт позитивного социального взаимодействия для достижения поставленных целей. Сформированы основные нравственные личности качества обучающихся основной школы (методика Н.П. Капустина) 2. Активное участие в конкурсах, акциях, проектах в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ; участие в реализации регионального проекта «Территория 2020»; участие в городском проекте «Профессиональный хит-парад «Ранняя профориентация». Обучающимися 5-8 классов в рамках реализации ФГОС ООО на публичную защиту представлены Портфолио.	1. Сложность в формировании мотивации к обучению отдельных категорий обучающихся (7 классы). 2. Недостаточная активность педагогов в апробации разработанных критериев и показателей личностных результатов
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Владение способами учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 2. Владение системой знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, преобразование информации. 3. Умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль.	1. Реализация проекта «Литературная гостиная». 2. Обучающимися 5-8 классов в рамках реализации ФГОС ООО на публичную защиту представлены проекты. 3. На уровне основного общего образования 99% обучающихся освоили образовательную программу.	1.Недостаточно сформированный навык работы с текстом и текстовой информацией. 2.По данным диагностики метапредметных УУД у 9,5 % учащихся 5-9 классов не получается организовать совместную деятельность со сверстниками без помощи учителя в связи с испытываемыми трудностями в обучении и незрелостью эмоционально-волевой сферы.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Среднее образование (10-11 классы)	**Характеристика достигнутого результата**	
Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. 1. Способность к осознанному выбору собственной роли 2. Способность к нормативному сознанию и нормативной регуляции поведения 3. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию.	1. Обучающийся в полной мере осознает и принимает себя как отдельную личность, имея при этом полную социально-психологическую независимость во всех поведенческих сферах. 2. Обучающийся в процессе адаптации к жизни активно использует принятые им социальные нормы и формы поведения в соответствии с выбранной социальной ролью. 3. Обучающийся способен осознанно делать выбор будущей профессии, понимает ее специфику и выстраивает собственную учебную деятельность в соответствии с этой спецификой, подключая те внутренние и внешние ресурсы, которые необходимые для достижения поставленной цели.	1.Излишнее стремление к углубленному самопознанию, анализу собственных чувств и интимных переживаний. 2. Возникновение противоречий между нормами морали и поступками окружающих людей, между идеалами и реальностью, между социальными ценностями и реалиями жизни. 3. Искаженное представление о некоторых профессиях, непонимание их специфики.
Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х)	Позитивное (не более 3-х) в достижении результата	Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата
1. Самостоятельно планировать учебную деятельность, простраивать индивидуальную образовательную траекторию Способность использовать полученные знания в учебной, социальной и познавательной деятельности	1. Участие в проекте «Школа болельщиков». 2. Реализация проекта «Литературная гостиная» 3. Успешное прохождение ГИА в формате ЕГЭ по русскому языку (СБ 69) и математике профильной (СБ 56б) всеми обучающимися (универсальный класс).	1.Недостаточный переход к «научности», малое количество участников научно - практических конференций. 2.Недостаточное развитие творческого мышления обучающихся в области школьных предметов. 3. Недостаточная заинтересованность педагогов в подготовке участников НПК

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

2. **Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

Компоненты (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации	**Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов	**Ключевые мероприятия** (не более 3-х) для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды
1. Школьные традиции **2.** Создание мест для демонстрации детского, детско-взрослого и взрослого результата **3.** Деятельность психолого-педагогической службы школы.	1.Увеличивается количество мероприятий, объединяющих взросло-детские коллективы образовательной организации: • благотворительные акции; • акции помощи ветеранам; • общешкольные линейки; • традиционные праздники: ярмарка «Дары осени», День учителя, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, смотр-конкурс песни и строя, Новый год, Мисс и мистер школы, Директорский бал, Битва хоров, День матери, КВН, Осенний бал, Лучшая семья • веселые старты «Навстречу Универсиаде - 2019»; • неделя здорового образа жизни; • неделя психологии; 2. Реализован региональный проект «Территория 2020 – Танцы без границ»; участие в городском проекте «Профессиональный хит-парад – «Ранняя профориентация». 3. Психологической службой школы в течение учебного года организованы: • мониторинг УУД школьников; • цикл занятий с педагогами для профилактики профессиональных деформаций; • участие в районных и краевых конкурсах по психологии и профориентации (1 место в краевом конкурсе работ «Мы в мире профессий» - номинация	1.Серия аналитических и практико-ориентированных семинаров по вопросам совершенствования уклада жизни школы. 2. Отчетные мероприятия эстетической направленности (в том числе демонстрация достижений на мероприятиях, таких как: Юбилей школы, День учителя, Осенний бал, КВН, День Матери, Новый год, Битва хоров, Директорский бал, Лучшая семья, Волшебные струны гитары, Мисс и мистер школы).

	сочинение); • проведение занятий с обучающимися по программам курсов: 5-7 классы – «Тропинка к своему Я»; 8 класс – «Психология общения»; 9 класс - «Твоя профессиональная карьера»; 10-11 класс - «Психология и выбор профессии». • участие в работе педагогических советов; • проведение тематических родительских собраний; • психологическое консультирование школьников (конфликты с учителями, конфликты с родителями, общение со сверстниками), учителей (рекомендации по работе с отдельными классами и учениками), родителей (проблемы взаимоотношений в семье); разрешение конфликтных ситуаций.	

4. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **с сопоставлением п.1, п.2 и <u>справки итоговой оценки освоения предметов</u> (прилагается).**

Вывод:

Личностные результаты.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество немотивированных социально неодобряемых поступков, также на данном возрастном этапе теряет свое ведущее значение в развитии учебная деятельность при нарастании значимости чувств симпатии/антипатии сверстников. В этой связи при планировании образовательной деятельности, воспитательной работы, внеурочной деятельности а также деятельности психолого-педагогической службы на 2019/2020 учебный год необходимо включать в план работы школы мероприятия, в рамках которых обучающиеся имеют возможность становиться объектом собственных психологических исследований, повышать собственную психологическую грамотность, проживать нестандартные жизненные ситуации, учиться самостоятельному поиску решений важных на данном этапе задач, находясь в постоянном контакте с педагогом-психологом (продолжить реализацию курса «Тропинка к своему Я», «Твоя профессиональная карьера»). В рамках плана работы педагога-психолога в 6-7 классах запланировать курс тренинговых занятий, направленных на сплочение детского коллектива, повышение учебной мотивации. Продолжить профориентационную работу, профессиональные пробы среди подростков для обеспечения самоопределения.

Метапредметные результаты.

Формат Г рефлексивно-аналитической справки о формировании приоритетно выделенных образовательных результатов по итогам 2018-2019 уч.года

Метапредметные результаты – это такие образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников.

Приоритетными направлениями для повышения качества освоения учебных предметов должны стать следующие метапредметные умения (по итогам анализа):

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- смысловое чтение (умение делать выводы, преобразовывать разные виды информации, применять информацию в нестандартных ситуациях).