

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Зиганшина З.С. заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 12.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого; выделять признаки, искать и выделять необходимую информацию для выполнения задачи) 2. Интерпретировать (трактовать смысл текста (художественного, познавательного), выстраивать речь в устной и письменной форме) 3. Целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие согласно поставленной задаче, сопоставлять цель и результат)	1. Анализировать (адекватно анализировать результат своих действий, уметь корректировать результат, работать на перспективу) 2. Интерпретировать (владеть навыком смыслового чтения, анализировать тексты разных видов, уметь резюмировать, высказывать оценочные суждения, устанавливать причинно-следственные связи) Целеполагание (уметь ставить цель, адекватно оценивать свои возможности, выстраивать траекторию своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, достигать поставленной цели)	1. Анализировать (уметь работать с разными видами информации, критически оценивать, работать на перспективу) 2. Интерпретировать (владеть навыком смыслового чтения, анализировать тексты разных видов, уметь резюмировать, критически оценивать, устанавливать причинно-следственные связи) Целеполагание (понимать значимость поставленной цели, адекватно оценивать свои возможности, выстраивать траекторию своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, достигать поставленной цели)
Качества личности	1. Воля (умение контролировать свои действия) 2. Ответственность (уметь объяснять свои поступки, адекватно оценивать их) 3. Доброжелательность (воспитанность, позитивное, благожелательное отношение к сверстнику и ко взрослому)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели, уметь корректировать свои действия) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, понимание важности профессионального определения) 3. Доброжелательность (соблюдение моральных норм, умение коммуницировать в малых и больших группах, выстраивать продуктивные отношения через совместную деятельность, уметь цивилизованно решать конфликтные ситуации)	1. Воля (уметь самостоятельно определять цели, выстраивать траекторию позволяющую достигать поставленную цель) 2. Ответственность (осознанное отношение к профессиональному самоопределению, самообразованию, реализации жизненных планов, осознанный самостоятельный поиск ресурсов, направленный на достижение цели) 3. Доброжелательность (соблюдение моральных норм, сотрудничество, содействие, уметь предотвращать конфликты, эмпатия, уважение личности каждого)
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры: СД, ИД1-3, ГП, ЧГ, ВПР Критерии: разработанные ЦОКО, внешними службами Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о	Процедуры: ДКР, ВПР, ГИА Критерии: разработанные внешними службами. Процедуры: выполнение стандартизированной метапредметной работы по разработанным критериям	Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование,

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Зиганшина З.С. заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 12.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

	порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование, психологические диагностики. Процедуры: проектная деятельность, исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся начальной школы; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия. Процедуры: олимпиадное движение, участие в конкурсах Критерии: количество участников, результативность	Процедуры: мероприятия ШСОКО Критерии: приложение к Положению о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, анкетирование, психологические диагностики. Процедуры: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, проектная деятельность, исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия. Процедуры: олимпиадное движение Критерии: количество участников, результативность Процедуры: участие в конкурсах Критерии: количество участников, результативность Процедуры: допуск и прохождение ГИА Критерии: процент допущенных до ГИА, результативность	психологические диагностики. Процедуры: урочная и внеурочная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность Критерии: в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся; процент обучающихся – участников районных мероприятий данного направления; результативность участия. Процедуры: олимпиадное движение Критерии: количество участников, результативность Процедуры: допуск и прохождение ГИА Критерии: процент допущенных до ГИА, результативность Процедуры: участие в конкурсах различной направленности (в т.ч. Лекторий, Проектория, Билет в Будущее) Критерии: количество участников, результативность
Применяемые формы организации и способы работы	1. Работа в группах (малых, больших), парах (в т.ч. сменного состава) 2. Технологии (внутриклассного) формирующего оценивания 3. Приемы и способы технологии критического мышления 4. Методы решения проектных задач и исследовательских задач Использование образовательных платформ (Учи.ру и др.)	1. Метод проектов и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности. 2. Приемы и способы технологии критического мышления. 3. Применение метода дебатов 4. Диагностика профессиональных предпочтений (профопросник, профессиональные пробы, сотрудничество с СПО) 5. Использование ЭОР и ДОТ в рамках	1. Технологии сотрудничества 2. Проектные технологии 3. Погружения 4. Выездные школы («Столбы») 5. Профессиональные пробы 6. Участие в Лектории старшеклассников 7. Использование ЭОР и ДОТ в рамках смешанного обучения 8. Самообразование 9. Защита индивидуального проекта

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Зиганшина З.С. заместитель директора

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 12.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

		смешанного обучения. 6. Выездные школы («Столбы», «Школа ландшафтного дизайна» г. Канск)		
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Организует парную, групповую работу. Создает ситуации, требующие инициативы учащихся. Использует личностно-ориентированный подход. Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Организует групповую, парную, индивидуальную работу. Организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях. Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность. Индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося Самостоятельно организует групповую, индивидуальную работу Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава. Принимает и решает проектную и исследовательскую задачу. Демонстрирует степень самостоятельности в определении цели учебной деятельности. Осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умение работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять. Развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентацию. Формирует объективную самооценку, взаимооценку, планирует свою деятельность. Участвует в разработке и реализации проектов (разной направленности). Осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует и корректирует деятельность. Умеет себя презентовать. Индивидуализирует учебный план (за счет элективных курсов). Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее. Осознает значимость самообразования. Участвует в разработке и реализации проектов (разной направленности). Определяется с профессиональной направленностью.	
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность	Организация
	Сидарене Лариса Дмитриевна		Заместитель директора по УВР	МБОУ Лицей № 8
	Баркалова Наталья Ивановна		Заместитель директора по УВР	МБОУ Лицей № 10
	Добротина Инга Александровна		Заместитель директора по УВР	МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время