

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Доброжелательность (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)		
Процедуры и критерии оценивания	Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы <u>Критерии:</u> глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. <u>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</u> – степень усвоения содержания; – умение анализировать; – качество детских творческих «продуктов»; – стабильность практических достижений обучающихся. 2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области <u>Критерии:</u> характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. <u>Показатели устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u> – сохранность контингента, наполняемость объединения; – положительные мотивы посещения занятий; – осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; – оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; – применение учащимися знаний на практике. 3. Личностные достижения обучающихся <u>Критерии:</u> направленность динамики личностных изменений. <u>Показатели:</u> – характер изменения личностных качеств; – направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; – адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <u>Критерии:</u> нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). <u>Показатели:</u>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	– характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; – культура поведения обучающегося; – адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <u>Критерии:</u> творческая активность и самостоятельность обучающихся. <u>Показатели степени творческой активности:</u> – владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; – настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); – эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; – способы выражения собственного мнения, точки зрения; – динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; – удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -беседа с игровыми элементами; -сказка; -сюжетно-ролевая игра; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, состязания.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> лекция; учебная игра, ролевая игра; защита творческого проекта; творческие конкурсы; КВН; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД); тематические задания по подгруппам.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -проблемная лекция; -пресс-конференция; -практические занятия; -семинар; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; -деловая игра, ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	современные технологии.	внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность
5	Сидарене Лариса Дмитриевна		Заместитель директора
5	Баркалова Наталья Ивановна		Заместитель директора
5	Добротина Инга Александровна		Заместитель директора
			Организация
			МБОУ Лицей № 8
			МБОУ Лицей № 10
			МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Доброжелательность (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Процедуры и критерии оценивания	Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы <u>Критерии:</u> глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. <u>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</u> – степень усвоения содержания; – умение анализировать; – качество детских творческих «продуктов»; – стабильность практических достижений обучающихся. 2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области <u>Критерии:</u> характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. <u>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u> – сохранность контингента, наполняемость объединения; – положительные мотивы посещения занятий; – осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; – оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; – применение учащимися знаний на практике. 3. Личностные достижения обучающихся <u>Критерии:</u> направленность динамики личностных изменений. <u>Показатели:</u> – характер изменения личностных качеств; – направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; – адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <u>Критерии:</u> нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). <u>Показатели:</u>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	– характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; – культура поведения обучающегося; – адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <u>Критерии:</u> творческая активность и самостоятельность обучающихся. <u>Показатели степени творческой активности:</u> – владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; – настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); – эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; – способы выражения собственного мнения, точки зрения; – динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; – удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -беседа с игровыми элементами; - гостиная; -мастер-класс; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, конкурсы.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> лекция; защита творческого проекта; творческие конкурсы; заочная экскурсия; коллективное творческое дело (КТД);	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -практические занятия; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; - ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.)
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексия результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Сидарене Лариса Дмитриевна	Заместитель директора	МБОУ Лицей № 8
5	Баркалова Наталья Ивановна	Заместитель директора	МБОУ Лицей № 10
5	Добротина Инга Александровна	Заместитель директора	МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Доброжелательность (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Процедуры и критерии оценивания	Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы <u>Критерии:</u> глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. <u>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</u> – степень усвоения содержания; – умение анализировать; – качество детских творческих «продуктов»; – стабильность практических достижений обучающихся. 2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области <u>Критерии:</u> характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. <u>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u> – сохранность контингента, наполняемость объединения; – положительные мотивы посещения занятий; – осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; – оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; – применение учащимися знаний на практике. 3. Личностные достижения обучающихся <u>Критерии:</u> направленность динамики личностных изменений. <u>Показатели:</u> – характер изменения личностных качеств; – направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; – адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <u>Критерии:</u> нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). <u>Показатели:</u>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	– характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; – культура поведения обучающегося; – адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <u>Критерии:</u> творческая активность и самостоятельность обучающихся. <u>Показатели степени творческой активности:</u> – владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; – настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); – эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; – способы выражения собственного мнения, точки зрения; – динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; – удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -беседа с игровыми элементами; -сказка; -сюжетно-ролевая игра; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -лекция; -учебная игра, ролевая игра; -защита творческого проекта; -творческие конкурсы; - викторины, соревнования, конкурсы, состязания; -коллективное творческое дело (КТД); -тематические задания по подгруппам.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -проблемная лекция; -пресс-конференция; -практические занятия; -семинар; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; -деловая игра, ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.); - викторины, соревнования, конкурсы, состязания.
Ключевые показатели формирования (действия)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу;	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося;

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

педагога)	инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.	организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.	
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность	Организация
5	Сидарене Лариса Дмитриевна		Заместитель директора	МБОУ Лицей № 8
5	Баркалова Наталья Ивановна		Заместитель директора	МБОУ Лицей № 10
5	Добротина Инга Александровна		Заместитель директора	МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 3. Доброжелательность (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)		
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели) 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)		
Процедуры и критерии оценивания	Параметры оценивания результативности деятельности обучающихся: 1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы <u>Критерии:</u> глубина и широта знаний, уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях. <u>Показатели оценки уровня усвоения содержания образовательной программы:</u> – степень усвоения содержания; – умение анализировать; – качество детских творческих «продуктов»; – стабильность практических достижений обучающихся. 2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области <u>Критерии:</u> характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности. <u>Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу:</u> – сохранность контингента, наполняемость объединения; – положительные мотивы посещения занятий; – осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя; – оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; – применение учащимися знаний на практике. 3. Личностные достижения обучающихся <u>Критерии:</u> направленность динамики личностных изменений. <u>Показатели:</u> – характер изменения личностных качеств; – направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; – адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту. <u>Критерии:</u> нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности). <u>Показатели:</u>		

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	– характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива; – культура поведения обучающегося; – адекватность поведения, выбора обучающимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; <u>Критерии:</u> творческая активность и самостоятельность обучающихся. <u>Показатели степени творческой активности:</u> – владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; – настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность); – эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе; – способы выражения собственного мнения, точки зрения; – динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом; – удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.		
Формы организации и способы формирующей деятельности	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -беседа с игровыми элементами; -сказка; -сюжетно-ролевая игра; -игра-путешествие; -игра-имитация; -викторины, соревнования, конкурсы, состязания.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -лекция; -учебная игра, ролевая игра; -защита творческого проекта; -творческие конкурсы; - викторины, соревнования, конкурсы, состязания; -коллективное творческое дело (КТД); -тематические задания по подгруппам.	<u>Формы организации:</u> - кружок; - клуб; - школа; - студия. <u>Способы формирующей деятельности:</u> -проблемная лекция; -пресс-конференция; -практические занятия; -семинар; -тематическая дискуссия; -групповая консультация; -защита творческой работы; -деловая игра, ролевая игра; -презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.); - викторины, соревнования, конкурсы, состязания.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.	
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность	Организация
5	Сидарене Лариса Дмитриевна		Заместитель директора	МБОУ Лицей № 8
5	Баркалова Наталья Ивановна		Заместитель директора	МБОУ Лицей № 10
5	Добротина Инга Александровна		Заместитель директора	МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время