Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (<i>сознательное стремление к осуществлению цели</i>) 2. Ответственность (<i>обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия</i>) 3. Доброжелательность (<i>позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение</i>)		
Социальные умения (не более 3-х)	1. Анализировать (<i>познавать, изучая составные части целого</i>) 2. Интерпретировать (<i>объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации</i>) 3. Целеполагание (<i>сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия</i>)		
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников: <ul style="list-style-type: none"> • в их повседневной жизни; • в специально создаваемых педагогических ситуациях; • в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. 2. В качестве вспомогательной методики используются проективные рисуночные тесты. 3. Анкетирование.	1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников: <ul style="list-style-type: none"> • в их повседневной жизни; • в специально создаваемых педагогических ситуациях; • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. 2. Анкетирование, опросники, результаты которых сверяются с результатами педагогических наблюдений. 3. Отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали).	1. Педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников: <ul style="list-style-type: none"> • в их повседневной жизни; • в специально создаваемых педагогических ситуациях; • в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. 2. Анкетирование, опросники, результаты которых сверяются с результатами педагогических наблюдений. 3. Отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали).
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	<ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности; • познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...); • коллективное творческое дело в 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; • исследовательские проекты социальной направленности; • школьное самоуправление как место 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума; • исследовательские проекты социальной направленности; • школьное самоуправление как место

Карта воспитания по формированию ключевых качеств и социальных умений. Образовательная организация МБОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Бажай Светлана Петровна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (**методического**) совета № 3 от 16 ноября 2020 года о формируемых качествах и социальных умениях

	<p>рамках внеклассной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования. 	<p>формирования и развития лидерских качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные и профессиональные пробы – предпрофильная подготовка. 	<p>формирования и развития лидерских качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные и профессиональные пробы – самоопределение.
<p>Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.</p>	<p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.</p>
<p>Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника</p>	<p>Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава; принимает и решает проектную и исследовательскую задачу; демонстрирует степень самостоятельности в определении цели; осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).</p>	<p>Развивает умения работать с различными видами информации, умеет ее преобразовывать, представлять; развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентация; формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность; участвует в разработке и реализации проектов; осуществляет профессиональные пробы.</p>	<p>Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность; совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее; осознает значимость самообразования; участвует в разработке и реализации проектов; определяется с профессиональной направленностью.</p>
<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>
5	Сидарене Лариса Дмитриевна	Заместитель директора	МБОУ Лицей № 8
5	Баркалова Наталья Ивановна	Заместитель директора	МБОУ Лицей № 10
5	Добротина Инга Александровна	Заместитель директора	МБОУ СШ № 72

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время