

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

| Аспект                                   | Начальное образование 1-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основное образование 5-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среднее образование 10-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие универсальные умения (способности) | <p>1. Умение осуществлять целеполагание (принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и результат действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации).</p> <p>2. Умение интерпретировать (строить сообщения в устной и письменной форме; понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов).</p> <p>3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>1. Умение осуществлять целеполагание (строить индивидуальный образовательный маршрут, исходя из поставленной цели и условий ее реализации; умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы).</p> <p>2. Умение интерпретировать (строить речевое высказывание в устной и письменной форме; владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; устанавливать причинно-следственные связи).</p> <p>3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> | <p>1. Умение осуществлять целеполагание (искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, самостоятельно задавать параметры и критерии цели и планируемых результатов; планировать решение поставленных задач, оптимизируя ресурсы; выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая ресурсы и ограничения).</p> <p>2. Умение интерпретировать (критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, текстах, образах, ситуациях).</p> <p>3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
| Качества личности                        | <p>1. Ответственность (оценивать правильность выполнения действий и поступков на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи).</p> <p>2. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>3. Понимание и принятие социальных норм, правил поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования).</p> <p>2. Целеустремленность, готовность к осознанному решению поставленных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Ответственность (способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; осуществлять осознанный выбор направления будущей профессии)</p> <p>2. Сознательное отношение к образованию и самообразованию;</p> <p>3. Умение принимать определенные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | правила, требуемые для профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Процедуры и критерии оценивания | <p><b>Процедуры:</b><br/> <u>Мониторинговые исследования:</u><br/>                     - стартовая диагностика первоклассников (ЦОКО);<br/>                     - итоговая диагностика учащихся 1-3-х классов (ЦОКО);<br/>                     - групповой проект (4 класс, ЦОКО);<br/>                     - КДР по читательской грамотности (4 класс, ЦОКО).<br/> <u>Проведение анкетирования, диагностических срезов:</u><br/>                     - анкета Методика «Дерево с человечками» (Л.М. Пономаренко, Д.Лампен);<br/>                     - методика диагностики самооценки «Лесенка»;<br/>                     - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова);<br/>                     - методика «Солнце, дождик, тучка»;<br/>                     - методика «Корректурная проба»;<br/>                     - методика «Простые аналогии»;<br/>                     - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова);<br/>                     - методика «Исключение лишнего»;<br/>                     - методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябкиной);<br/>                     - методика «Тест Мюнстербурга»;<br/>                     - диагностика сформированности понятийного мышления;<br/>                     - методика «Классификация».</p> | <p><b>Процедуры:</b><br/>                     - оценка сформированности личностных результатов (портфолио);<br/>                     - формирующее оценивание;<br/>                     - самооценка и взаимооценка;<br/>                     - исследовательская деятельность;<br/>                     - участие в научно-практической деятельности;<br/>                     - КДР;<br/>                     - ВПР и другие диагностические работы;<br/>                     - результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана;<br/>                     - результаты ОГЭ;<br/>                     - устное собеседование по русскому языку;<br/>                     - презентация групповых, индивидуальных образовательных или социальных проектов.<br/> <b>Критерии:</b><br/>                     - умение самостоятельно определять цели своего обучения;<br/>                     - умение планировать способы и пути достижения целей;<br/>                     - осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;<br/>                     - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование);<br/>                     - принятие различных позиций и точек зрения на какую-либо задачу, умение обосновать собственное мнение</p> | <p><b>Процедуры:</b><br/>                     - оценка сформированности личностных результатов (портфолио);<br/>                     - оценка личностных качеств и социальных умений в рамках учебной и не учебной деятельности, деловых игр, тренингов;<br/>                     - формирующее оценивание;<br/>                     - индивидуальный проект;<br/>                     - презентация групповых, индивидуальных образовательных или социальных проектов;<br/>                     - участие в научно-практической деятельности;<br/>                     - ВПР и другие диагностические работы;<br/>                     - результаты ЕГЭ;<br/>                     - итоговое сочинение;<br/>                     - результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана<br/> <b>Критерии:</b><br/>                     - умение самостоятельно определять цели своего обучения;<br/>                     - умение планировать способы и пути достижения целей;<br/>                     - умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br/>                     - умение анализировать, осуществлять и корректировать свою деятельность самостоятельно;<br/>                     - умение использовать разнообразие существующих ресурсов для</p> |

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>Проектная деятельность,</u><br/><u>исследовательская деятельность</u><br/>Критерии ___ в соответствии с<br/>Положением о проектной<br/>деятельности обучающихся<br/>начальной школы; процент<br/>обучающихся – участников районных<br/>мероприятий данного направления;<br/>результативность участия.<br/><u>Олимпиадное движение, участие в</u><br/><u>конкурсах</u> (количество участников,<br/>результативность)<br/>Педагогическое наблюдение за<br/>поведением учащихся по принятию<br/>социальных норм и правил (участие в<br/>ролевых играх, решение проектных<br/>задач, результаты социометрии).<br/><b>Критерии:</b> умение самостоятельно<br/>формулировать задание, определять<br/>его цель, планировать алгоритм<br/>выполнения, корректировать работу<br/>по ходу выполнения; предполагать,<br/>какая дополнительная информация<br/>будет нужна для изучения<br/>незнакомому материала;<br/>анализировать, сравнивать,<br/>группировать различные объекты,<br/>явления, факты, работать с<br/>информацией (нахождение,<br/>извлечение, оценивание,<br/>использование), понимать различные<br/>позиции и точки зрения на какую–<br/>либо задачу, умение обосновать<br/>собственное мнение</p> |  | <p>достижения поставленных целей;<br/>- умение работать с информацией;<br/>- умение принимать различные позиции<br/>и точки зрения на какую–либо задачу;<br/>- умение обосновать собственное<br/>мнение.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Применяемые формы организации и способы работы</p>       | <p>Индивидуальная, парная и групповая формы работы; формирующее оценивание, проектная деятельность, игровые ситуации, социально-значимые акции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах (малых, больших), парах (в т.ч. сменного состава), индивидуально.</li> <li>2. Технологии (внутриклассного) формирующего оценивания</li> <li>3. Приемы и способы технологии критического мышления</li> <li>4. Методы решения проектных задач и исследовательских задач</li> <li>5. Использование образовательных платформ (Учи.ру и др.)</li> </ol> | <p>Индивидуальная, парная и групповая формы работы; проектная, исследовательская деятельность, активные и интерактивные формы (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.), формирующее оценивание, организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб, социально-значимые акции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод проектов и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Приемы и способы технологии критического мышления.</li> <li>3. Применение метода дебатов</li> <li>4. Диагностика профессиональных предпочтений (профопросник, профессиональные пробы, сотрудничество с СПО)</li> <li>5. Использование ЭОР и ДОТ в рамках смешанного обучения.</li> <li>6. Выездные школы («Столбы», «Школа ландшафтного дизайна» г. Канск)</li> </ol> | <p>Индивидуальная, парная и групповая формы работы; проектная, исследовательская деятельность, активные и интерактивные формы (диспуты, дискуссии, конференции и т.д.), формирующее оценивание, организация процедур самоопределения, профессиональных проб, социальнозначимые акции</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии сотрудничества</li> <li>2. Проектные технологии</li> <li>3. Погружения</li> <li>4. Выездные школы («Столбы»)</li> <li>5. Профессиональные пробы</li> <li>6. Участие в Лектории старшеклассников</li> <li>7. Использование ЭОР и ДОТ в рамках смешанного обучения</li> <li>8. Самообразование</li> <li>9. Защита индивидуального проекта</li> </ol> |
| <p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p> | <p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность.<br/>Организует парную, групповую работу.<br/>Создает ситуации, требующие инициативы учащихся.<br/>Организует проектно-исследовательскую деятельность.<br/>Использует личностно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность.<br/>Организует групповую, парную, индивидуальную работу.<br/>Моделирует учебные проблемные ситуации, сопровождает решение поставленных задач.<br/>Организует рефлекссию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность.<br/>Индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося.<br/>Организует групповую, индивидуальную работу в качестве куратора индивидуального проекта и исследовательских работ.<br/>Организует социально-значимую</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | ориентированный подход.<br>Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельность обучающихся.<br>Использует современные технологии в урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Осознает роль школьника, учится коммуницировать, в том числе в группах сменного состава.<br>Принимает и решает проектную и исследовательскую задачу, ставит цель проекта, определяет средства достижения цели.<br>Осуществляет поиск информации<br>Понимает и принимает учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.<br>Осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций). Преобразует учебную задачу в познавательную, понимая что познавательная цель – это предполагаемый результат.<br>Соотносит свои действия с планируемыми результатами.<br>Сотрудничает в урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, проявляет доброжелательность, внимательность. | Самостоятельно работает с разными источниками информации, умеет ее преобразовывать и представлять.<br>Понимает прочитанное, истолковывает его и формулирует свою позицию.<br>Адекватно воспринимает и понимает собеседника (автора), отбирает нужную информацию.<br>Самостоятельно определяет цели своего обучения.<br>Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности. Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br>Пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев.<br>Различает результат и способы действий. В проектной деятельности дает оценку своим результатам, осознает причины своего успеха или неуспеха, находит способы выхода из ситуации неуспеха.<br>Сравнивает свои оценки с оценками других.<br>Объясняет отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми; на основании этого делает свой выбор в общей системе ценностей<br>Развивает коммуникативные умения через | Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует и корректирует деятельность. Выбирает успешную стратегию деятельности в различных ситуациях.<br>Осуществляет рефлекссию своей деятельности, вносит необходимые корректировки в цели, задачи, планирование деятельности.<br>Умеет себя презентовать.<br>Умеет работать в команде.<br>Индивидуализирует учебный план (за счет элективных курсов).<br>Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует ее.<br>Осознает ответственность за свое образование, значимость самообразования, дает критическую оценку своего образования.<br>Участвует в разработке и реализации проектов (разной направленности).<br>Определяется с профессиональной направленностью.<br>Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу.<br>Самостоятельно делает выводы. |

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация МАОУ СШ № 3

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Мартынова С.Н., Копылова Н.А., Зиганшина З.С. заместители директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

|                              |                              | работу в команде, сотрудничество, самопрезентацию.<br>Осуществляет профессиональные пробы.<br>Проявляет доброжелательность в общении, выходит из конфликтных ситуаций, договаривается, взаимодействует, проявляет инициативу. |                    |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <i>Оценка взаимодействия</i> | <i>Фамилия Имя Отчество</i>  | <i>Должность</i>                                                                                                                                                                                                              | <i>Организация</i> |
| 5                            | Сидарене Лариса Дмитриевна   | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                  | МБОУ Лицей № 8     |
| 5                            | Стребкова Ольга Геннадьевна  | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                  | МАОУ СШИ № 1       |
| 5                            | Добротина Инга Александровна | Заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                  | МАОУ СШ № 72       |

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время