Учитель: Шабович Ольга Сергеевна

УМК: «Начальная школа XXI век»

Класс: 3

Тема: имя существительное

Тип урока: систематизации и обобщения знаний и умений

Цели урока: обобщают знания по теме имя существительное.

Предметные:
Распознают часть речи – имя существительное.
Объясняют значение фразеологизмов.
Определяют признаки имени существительного – род по ранее известному алгоритму.
Определяют признаки имени существительного – падеж по ранее известному алгоритму.
Определяют признаки имени существительного – число по ранее известному алгоритму.
Находят имя существительное в словосочетаниях.
Объясняют свою точку зрения при ответе на вопрос
Выявляют орфографические ошибки у имен существительных.
Классифицируют признаки имени существительного при создании карты понятий.
Метапредметные:
Регулятивные:
-сохраняют и принимают учебную цель и задачи;

-планируют собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, и искать средства ее осуществления;

- контролируют и оценивают свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;

-вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

Познавательные:

- используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

- сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

-принимают на себя ответственность за результат своих действий;

-наблюдают за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.

Личностные результаты:
-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах, в группах;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Оборудование: раздаточный материал, проектор, ноутбук, презентация, рабочая тетрадь.

Озвучивание темы урока, класс, УМК

	Деятельность учителя	**Деятельность учеников**	**Планируемый достигнутый результат**
Эмоциональный настрой аудитории	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. ***-Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?*** ***-Тогда вперед!***	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. ***ДА!***	- формирование положительного эмоционального настроя на урок.
Мотивация учебной деятельности учащихся.	Мотивация к деятельности. Организация целеполагания	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне

			положительного отношения к учебе;
Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Минутка чистописания. Демонстрация образца написания. ***- С хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма.*** Задает вопросы по фразеологизмам. ***- Как называются такие словосочетания?*** ***- Значение фразеологизмов состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Я желаю вам быть на уроке как рыба в воде, все запомнить, то есть зарубить на носу.*** Словарный диктант. ***- Переходим с вами к следующему заданию. Вставьте пропущенные буквы*** Диктует словосочетания, контролирует написание и объяснение орфограмм ***- Теперь меняемся своими тетрадками со своим соседом по парте. Сравните работу соседа с эталоном.*** Проводит беседу и работу по словарным словам. ***- Как называются слова, в которые вы вставляли буквы?*** ***-Какой частью речи являются эти слова?***	Самостоятельно выполняют письмо по образцу. Отвечают на вопросы учителя. - Фразеологизмы Выполняют письмо под диктовку, подчеркивают орфограммы. Производят проверку работы. Сравнивают с эталоном. Дают ответы на вопросы. ***- Словарные*** Определяют, к каким частям речи относятся слова в словосочетании. ***- Имя существительное.*** Формулируют тему и образовательные цели урока.	- используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. Объясняют значение фразеологизмов. Находят имя существительное в словосочетаниях. Выявляют орфографические ошибки у имен существительных. - оценивают работу соседа, сравнивая с эталоном. Объясняют свою точку зрения при ответе на вопрос

	Дайте определение имени существительному. ***Назовите признаки имени существительного.*** Контролирует правильность ответов учеников Готовит детей к формулированию темы и цели урока	***- часть речи, обозначающая предмет и изменяющаяся по падежам и числам.*** ***1) обозначает предмет*** ***2) Принадлежит к определенному роду*** ***3) Изменяется по числам*** ***4) Изменяются по падежам***	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом -сохраняют и принимают учебную цель и задачи;
Обобщение и систематизация знаний	Организует парную работу по созданию карты понятий. ***-Мы продолжаем работать по теме «Имя существительное». Теперь попробуем поработать с одной из техник.*** ***На каждую пару, вы получите карту понятий, в которой нужно заполнить недостающие понятия.*** Контролирует выполнение работы. Фронтально проверяет выполненную работу. ***Давайте сверим, насколько правильно вы справились с заданием.*** Проводит параллель с ранее изученным материалом. Проводит физминутку. Организует работу в группах, с индивидуальным заданием для каждой группы. ***Обратите внимание, на ваших столах лежат иллюстрации. Разделитесь на группы по вашим иллюстрациям.*** 1 группа корабль 2 группа лопата	Составляют карту понятий в паре. Производят проверку своей работы. Корректируют, исправляя ошибки. Дают ответы на вопросы. Повторяют движения за учителем. Работают в группах. Защищают свою работу. Отвечают на вопросы. Корректируют свою работу.	- определять правила работы в парах, в группах; Классифицируют признаки имени существительного при создании карты понятий. - используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. сотрудничают с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; -вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

	3 группа автомобиль 4 группа компьютер 5 группа космонавт ***- Каждая группа получила свое задание. Для начала давайте вспомним правила работы в группе. Молодцы. Приступаем к выполнению задания.*** Проверяется работа каждой группы с помощью эталона.	- предлагают правила работы в группе.	Определяют признаки имени существительного – род по ранее известному алгоритму. Определяют признаки имени существительного – падеж по ранее известному алгоритму. Определяют признаки имени существительного – число по ранее известному алгоритму.
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Проведение графического диктанта (+/-). Отслеживание проблемных зон в понимании материала. ***– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это утверждение не соответствует истине, ставите «–».*** 1. ***Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?*** 2. ***Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета*** 3. ***Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.***	Выполняют самостоятельно работу. Проверяют с эталоном. Задают вопросы.	- используют логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям. принимают на себя ответственность за результат своих действий;

	4. ***Имена собственные пишутся с маленькой буквы.*** 5. ***Имена существительные изменяются по числам и падежам.*** 6. ***Изменение имён существительных по падежам называется склонением.*** 7. ***В русском языке шесть падежей.*** 8. ***При склонении имён существительных изменяется только окончание.*** 9. ***Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?*** 10. ***Имена существительные бывают только женского и среднего рода.*** Организация коррекционной работы.		
Рефлексия.	***Вот и подходит к концу наш урок. И в заключении давайте напишем синквейн о самом мастер-классе.***	Ученики отвечают фронтально.	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.