

## Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Шабович Ольга Сергеевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**УМК:** «Перспектива», учебник по математике Петерсон Л.Г., часть 3.

**Тип урока:** ОНЗ – «Открытие» новых знаний через формулировку учебной проблемы и поиска её решения в процессе работы.

**Цель:** формирование у обучающихся представления об объёме как величине, о единице объёма и способе его измерения.

**Задачи:**

1. Формировать представление о новой величине (объём) и единице его измерения (литр).
2. Формировать умение сравнивать предметы по объёму с помощью переливания.
3. Отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.
4. Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Знать величины длины, массы, объёма.

Уметь сравнивать предметы по объёму.

Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

*Личностные:*

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение

*Коммуникативные УУД:* Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	УУД
<p><b>1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b>  <u>Цели:</u>  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.</p>	<p>Только смелый и упорный  Доберется к цели бодро.  А еще в дороге нужно  Знать секреты прочной дружбы.  - Что поможет вам добиться успеха на уроке?  (упорство, взаимопомощь).</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>
<p><b>2. Актуализация опорных знаний.</b>  <u>Цели:</u>  - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;</p>	<p>Выполняют задание на листочке.</p> <p>Проговаривают, что знают.  Производят проверку.  Оценивают свою работу.</p> <p>Слушают и смотрят</p>	<p>Организует обобщение актуализированных знаний.</p> <p>Организует актуализацию умений составлять равенство,</p>	<p><b>1. Устный счёт.</b>  1. Найдите разность чисел 8 и 6  2. Одно число 6, другое на 3 больше. Чему равно второе число?  3. Дополните до 8 число 4.  4. На столе 9 тарелок и 6 чашек. На сколько больше тарелок, чем чашек?  5. У Оли было 9 карандашей. Она потеряла 4 карандаша. Сколько карандашей осталось у Оли?  6. Найдите сумму чисел 3 и 6.  7. Найдите разность чисел 9 и 3.  Поменяйтесь листочками. Проверяем ответы</p>	<p>Уметь составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>

	<p>картинку</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).</p> <p>Совместно с учителем заполняют карту понятий.</p>	<p>используя связь целого и частей.</p> <p>Ведет с детьми диалог.</p> <p>Совместно с детьми заполняет карту понятий</p>	<p>соседа с эталоном. Далее оцениванием себя шкалой правильности.</p> <p><b>2. <u>(На столах у детей два отрезка.)</u></b></p> <p>- Посмотрите внимательно, что у вас лежит на столах? (отрезки).</p> <p>- Как вы думаете, какое задание нужно выполнить? (измерить, сравнить).</p> <p>- Что вы можете сказать про длину отрезков? (отрезок из красной бумаги длиннее на 3 см отрезка из синей бумаги).</p> <p>-Посмотрите теперь, что я принесла с собой. Ставлю на стол крупное яблоко и огурец. Какое задание можно выполнить с этими предметами? (сравнить предметы по массе).</p> <p>-Что вы можете сказать про массу этих предметов? (яблоко тяжелее огурца).</p> <p>- С чем мы сейчас работали (с массой и длиной).</p> <p>-А что такое масса и длина? (это величины). (По ходу беседы вывешиваются карточки: длина, масса, величина. Шапка карты понятий).</p> <p>- Какие единицы измерения массы вы знаете? (кг).</p> <p>- какие единицы измерения длины вы знаете? (см). Карта понятий заполняется единицами измерения.</p>	<p>Высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p>
<p><b>3. Физ. минутка</b></p>			<p>Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)        Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)        Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на месте.)        Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)        Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)        Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)        Мой сверчок, щегол и я - (Повороты туловища влево-вправо.)        Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)</p>	

<p><b>4. Постановка учебной проблемы</b></p>	<p>Обучающиеся выдвигают свои предположения.</p>	<p>Организует проблемную ситуацию.</p>	<p>Ребята, обратите внимание на нашу карту понятий. Что вы заметили? (Что есть еще два вопроса).          - Что делать, если имеем дело с жидкостью?          - Как мы можем её измерить?          - Измерить линейкой можем?          - Взвесить можем? (да) В каком случае? (если в сосуде)          - А если у меня неподъёмный бидон молока?</p>	<p>Метапредметные УУД          Познавательные:          - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);          Регулятивные:          - высказывать своё предположение;          Коммуникативные:          -точно и полно высказывать свои мысли.</p>
<p><b>5. Формулирование проблемы, планирование.</b></p>	<p>Обучающиеся высказывают свои предположения, что есть другая величина.</p>		<p>- Какую цель вы себе поставите? (узнать, что это за величина, ее единицы измерения.)</p>	
<p><b>6. Открытие нового знания</b></p>	<p>Обучающиеся высказывают свои предположения</p> <p>Обучающиеся высказывают своё предположение – перелить жидкость из одной в другую.</p>	<p>Организует работу над экспериментом. Ведет фронтальную работу с обучающимися.</p> <p>Организация парной работы.</p>	<p>Демонстрация 2 сосудов (банка, ваза).          - Что вы видите? (сосуды)          - Что общего у этих сосудов? (материал, предназначение, в них можно налить жидкость).          - Чем отличаются эти сосуды? (форма, размер).          - В какой предмет войдет больше жидкости? Как это проверить? (Наполнить один сосуд и перелить в другой).          -Какой вывод можно сделать? (В вазе поместилось больше воды, чем в банке).          Это свойство банки и вазы? А как его можно назвать? (Предположения детей).</p> <p>Выполнив следующее задание, вы узнаете, как называется это свойство. У вас на партах есть листочки голубого цвета. Работать будете сейчас в парах. Решите примеры и запишите ответы в соответствующие клеточки. У вас должно получиться слово.</p>	

Обучающиеся  
высказывают свои  
предположения

**Вывод:** объём – это  
величина.

Обучающиеся  
высказывают свои  
предположения

Совместно с  
обучающимися  
заполняет карту  
понятий. Добавляет  
слово – объём.

Организует опыты по  
измерению сосудов.

$$\begin{array}{l} 2 + 4 = \square \quad \text{Ё} \\ 8 - \square = 7 \quad \text{О} \\ \square + 3 = 3 \quad \text{М} \\ 9 - 5 = \square \quad \text{Б} \\ 6 + \square = 8 \quad \text{Ъ} \end{array}$$

<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

- Значит, как можно назвать это свойство?  
(Объём).

Кто знает, что такое объём? (Вместимость  
предмета)

- Кто может сформулировать тему нашего  
урока? (Величина – объём)

Объём – это свойство предмета вмещать в  
себя что-либо.

- Назовите предметы, которые отличаются  
друг от друга по объёму?

- Можем ли мы сравнить предметы разные по  
объёму?

- Давайте проверим, правда ли, что объём  
вазы больше объёма банки.

- Как мы можем это сделать? (взять мерку и  
ей измерить).

**Опыт.** Группа обучающихся измеряет вазу и  
банку стаканами.

Только что мы с вами измерили объём банки.  
1 банка = 2 стакана. А объём 1 вазы = 4  
стакана.

Теперь возьмем две банки.

- Одинаков ли их объём? Как проверить?  
(обучающиеся предлагают измерить при  
помощи стакана).

У меня появилась такая мысль, а если я буду  
объём одной банки измерять чашкой, а  
объём второй банки измерю стаканом?

- Как вы думаете, что-то изменится?  
(Думаем, что изменится.)

	<p>Работа в группах</p> <p>Обучающиеся делают выводы.</p> <p>Совместно с учителем заполняют карту понятий.</p>	<p>Проведение опыта.</p> <p>Совместно с детьми заканчивает оформление карты понятий. Сначала сам читает карту понятий, далее вызывает 1 ученика для прочтения карты понятий.</p> <p>Рассказывает про разные мерки. Ведет диалог с детьми.</p>	<p>Проверим: 1 группа измеряет объём чашкой, 2 – стаканом.</p> <p>- Почему получились в группах разные данные?</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (нужны одинаковые мерки по объёму).</p> <p>- А удобно ли было измерять этими мерками? Почему? (маленькие неудобные)</p> <p>Во всём мире решили ввести единую единицу измерения объёма жидкости - Может кто-то знает, как она называется?</p> <p>Это единица измерения жидкости. Показ банки - 1 литр - она называется литровая, т. к. вмещает 1 литр жидкости.</p> <p>Сокращённо в математике записывают так-1 л. Вывешивается единица измерения объёма.</p> <p>Существуют кроме литровой банки различные литровые сосуды - показ кружки, мензурки. Раньше жидкость измеряли вёдрами, штофами, бочками, мензурками. Показ 3-х литровой банки.</p> <p>- А где мы в жизни можем встретиться с этой единицей измерения? - Кто из вас ходил покупать разливное молоко? Чем пользуется продавец? - У кого в вашей семье есть автомобиль? Прежде чем куда-то отправиться, папа заезжает на заправочную станцию. Для чего?</p>	
--	--	---	--	--

7. Физминутка			<p>Отдохнем с тобой дружок:  Ставим дружно руки в бок,  Наклонились влево, вправо,  Влево, вправо, влево, вправо,  Потянулись мы на славу.  Сядем тихо мой дружок,  Продолжаем мы урок.</p>	
8. Применение нового знания	<p>Работа с учебником</p> <p>Делают вывод.  Доказывают свою точку зрения.</p>	<p>Организует работу с учебником.</p>	<p>Открываем учебник, страница 10 номер 3.  - Какую мерку взяли, чтобы измерить объем сосудов а и б? (с).  - Сравните сосуды по объему и поставьте соответствующие знаки (<math>a &lt; b</math>, <math>b &gt; a</math>).  Задание 4 стр. 10.  - Какая единица измерения использовалась в задаче? (столовая ложка).  - Как решите эту задачу? (от большего отнимем меньшее).  Задание 6 стр. 11  - Прочитайте задание.  - Почему нельзя ответить на вопрос? (Для измерения объемов использовались разные мерки).  - Какой вывод можно сделать? (Чем больше единица измерения объема, тем меньше ее значение. Сравнить, складывать, вычитать объемы можно тогда, когда они измерены одинаковыми мерками. )  Задание 7 стр. 11  - что нужно сделать перед тем, как выполнить действия? (Проверить в одинаковых ли единицах выражены объемы?).</p>	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают,</p>	<p>Организует подводящий диалог.</p> <p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексия.</p>	<p>- Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?</p> <p>- Какую учебную задачу вы поставили перед собой на уроке?</p> <p>- Удалось ли нам её решить?</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме;</p>

	<p>смогли.  Делают самооценку  в еженедельнике.</p>	<p>Организует  самооценку учебной  деятельности.</p>	<p>- Оцените свою работу. Напишите слово «Я»  на той шкале, которая соответствует вашим  знаниям.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке,  используя один из кружочков: зелёный,  красный, жёлтый.</p> <p>А урок я хочу закончить словами  « С малой удачи начинается большой  успех!»</p>	<p>слушать и понимать речь  других  <i>(Коммуникативные УУД).</i>  Способность к самооценке  на основе критерия  успешности учебной  деятельности  <i>(Личностные УУД).</i>  Уметь оценивать  правильность выполнения  действия на уровне  адекватной  ретроспективной оценки.  <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Способность к самооценке  на основе критерия  успешности учебной  деятельности  <i>(Личностные УУД).</i></p>
--	---	--	---	--